

DJEČJI VRTIĆ GROBNIČKI TIĆI  
JELENJE I MOŠĆENIČKA DRAGA

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA GROBNIČKI TIĆI  
ZA PEDAGOŠKU 2017./2018. GODINU

RAVNATELJICA: Stanislava Perušić

ČAVLE, rujan 2017.

**NAZIV:** Dječji vrtić“Grobnički tići“  
**ŽUPANIJA:** Primorsko-goranska  
**OPĆINA:** Jelenje i Mošćenička Draga  
**ADRESA:** Zastenice 112, Čavle 51219  
**E-MAIL:** stanislava.perusic@gmail.com  
**URL:** [www.vrtic-grobnicki-tici.hr](http://www.vrtic-grobnicki-tici.hr)  
**TELEFON:** 051/296-084  
**FAX:** 051/296-084  
**MATIČNI BROJ:** 1500759  
**OIB:** 43973394897  
**IBAN:** HR0923400091110037318  
**OSNIVAČ:** Stanislava Perušić  
**GODINA OSNIVANJA:** 2000.godina  
**RAVNATELJICA:** Stanislava Perušić  
**PODRUŽNICA:** Mošćenička Draga; Sv. Petar 13;  
51417 Mošćenička Draga

**Ustanova je upisana u Trgovački sud u Rijeci pod registarski brojem(MBS) 1500759 upisana dana,31.svibnja 2000.god.**

## SADRŽAJ

<b>1. UVOD .....</b>	<b>5</b>
<b>2. USTROJSTVO PROGRAMA .....</b>	<b>11</b>
2.1. KARAKTERISTIKE PROGRAMA .....	12
2.2. REDOVITI PROGRAM .....	14
2.3. PROGRAM PREDŠKOLE .....	16
2.4. KRAĆI PROGRAMI UČENJA STRANIH JEZIKA.....	18
2.5. KRAĆI PROGRAM ZA DJECU OD 3 DO 6 GODINA (IGRAONICA) 20	
<b>3. DJECA S POSEBNIM POTREBAMA .....</b>	<b>21</b>
<b>4. MATERIJALNI UVJETI .....</b>	<b>23</b>
<b>5. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD .....</b>	<b>26</b>
<b>6. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE .....</b>	<b>30</b>
<b>7. NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA.....</b>	<b>31</b>
<b>8. SURADNJA S RODITELJIMA .....</b>	<b>32</b>
<b>9. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA .....</b>	<b>33</b>
<b>10. VREDNOVANJE PROGRAMA .....</b>	<b>36</b>
10.1. VANJSKO VREDNOVANJE .....	36
10.2. UNUTARNJE VREDNOVANJE .....	37
<b>11. FINANCIRANJE PROGRAMA.....</b>	<b>39</b>
<b>12. ZAKLJUČAK.....</b>	<b>40</b>

## NAŠA VIZIJA

Vrtić je mjesto za igru, život i cjeloviti razvoj individualnih potencijala djeteta u skladu s razvojnim potrebama i pravima djece.

## NAŠA MISIJA

- Pružiti svakom djetetu njegu, skrb i zaštitu.
- Cjeloviti razvoj svih dječjih sposobnosti, potencijala i kompetencija u partnerstvu s obitelji.
- Zadovoljiti djetetove potrebe i štititi njegova prava.
- Omogućiti stjecanje socijalnih vještina u interakciji s djecom, odraslima i okruženjem u kojem dijete živi.
- Osmisliti i omogućiti razvojnu i poticajnu sredinu za cjelovit razvoj djece.
- Njegovanje kulturne baštine i tradicije okruženja u kojem dijete živi.



## 1. UVOD

Ostvarivanje programa vrtića podrazumijeva stvaranje odgovarajućih organizacijskih uvjeta koji se temelje na suvremenom shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića, kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja, kao socijalnog subjekta sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom, kao aktivnoga građanina zajednice te kao kreativnog bića sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima.

Kvaliteta odgoja i obrazovanja djece proizlazi iz kvalitete njihova svakidašnjeg življenja u vrtiću i toj se kvaliteti posvećuje velika pažnja. Odgojno-obrazovni proces zahtijeva visoku razinu prilagodljivosti konkretnim mogućnostima, različitim potrebama, sposobnostima i interesima djece. Odgojno-obrazovni proces oblikuje se cjelovito vodeći računa o svim segmentima razvoja djeteta (socio-emocionalni, motorički, spoznajni, razvoj govora i komunikacije).

U oblikovanju i ostvarivanju odgojno- obrazovnog procesa teži se fleksibilnom pristupu posebno vodeći računa o individualnim mogućnostima i potrebama svakog djeteta. Kvalitetu određuje kontekst u kojem se odgojno-obrazovni rad odvija a to bi podrazumijevalo smisao i prostorno- materijalno i socijalno okruženje.

Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta.

Djeca uče kroz igru. To je njihova najvažnija i osnovna aktivnost. Nastojimo omogućiti istraživačke i druge aktivnosti putem neposrednog iskustva djeteta. U ostvarivanju programa potrebno je raditi na organiziranju uvjeta (okruženje) koji djeci omogućuju

istraživanje te stjecanje raznovrsnih iskustava, znanja i razumijevanja te poticanja djece na samostalno otkrivanje i rješavanje problema.

Bitni aspekti rada su: stvaranje poticajnog okruženja - individualizirani pristup poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti, dokumentiranje procesa učenja djece ,refleksije sa djecom i stručnjacima, rad na projektima, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje jedni od drugih kroz stručno usavršavanje, istraživanje u praksi, promišljanje o njezinu unapređivanju te konkretnim aktivnostima i naporima na njezinu mijenjanju u vlastitim uvjetima, rad na promicanju integracije djece s određenim razvojnim teškoćama u redovne skupine te brizi o optimalnom zadovoljavanju potreba istih.

U skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje osnaživat će se razvoj temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje, koje je Republika Hrvatska prihvatila iz Europske unije:

1. Komunikacija na materinskom jeziku
2. Komunikacija na stranim jezicima
3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju
4. Digitalna kompetencija
5. Učiti kako učiti
6. Socijalna i građanska kompetencija
7. Incijativnost i poduzetnost
8. Kulturna svijest i izražavanje

Kurikulum vrtića je odgojno-obrazovna koncepcija koja se zajednički razvija u vrtiću i koja korespondira s kvalitetom uvjeta za življenje, učenje i odgoj djece u njemu. Kurikulum vrtića podrazumijeva ukupnost odgojno-obrazovnih interakcija u sklopu fizičkog i socijalnog okruženja vrtića, koja uključuje djecu i odrasle. Odgojitelj organizira okruženje za učenje, prati i procjenjuje postojeće interese, znanje i razumijevanje djece te nastoji

omogućiti njihov daljnji razvoj u sklopu novih intervencija u okruženju i stimuliranja rasprava s djecom i među djecom.

U planiranju kurikuluma posebno je važno pažljivo praćenje, promatranje i razumijevanje djece, kao i dokumentiranje njihovih aktivnosti. Dokumentiranje i zajedničko interpretiranje aktivnosti djece predstavlja podlogu za pripremu okruženja, primjerenih odgojno-obrazovnih intervencija odgojitelja i usklađivanja njegova cjelokupnoga odgojno-obrazovnog rada s individualnim različitostima djece (različitim interesima, mogućnostima, potrebama, predznanjem, stilovima učenja). Vrtičkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovne programe, integrirani program predškole i kraći program ranog učenja engleskog jezika kao i program Vesela igraonica za djecu koja nisu obuhvaćena vrtičkim programom..

## OBILJEŽJA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA „GROBNIČKI TIĆI“

Pri izradi kurikuluma Dječjeg vrtića “Grobnički tići” stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Imajući na umu kako živimo u svijetu u kojemu su promjene i brzina istih evidentne a za sobom često nose i mijenjanje običaja i nestanak njihove izvornosti smatramo kako je vrtićko okruženje pogodno za njegovanje i očuvanje tradicijskih vrijednosti. Djeca su u vrtiću svakodnevno u doticaju s vrijednostima koje promiču očuvanje kvalitete kulturnih dobara uz njegovanje pozitivnog stava prema nasljeđu, ljudima, okolini, svemu što nas okružuje. Kako se naš vrtić nalazi na području Grobinštine, sredine bogatom kulturnom i povijesnom baštinom koja je kroz povijest ostala jedinstvena, ostavlja nam odgovornost očuvanja i prenošenja običaja na mlađe generacije. Kurikulum Dječjeg vrtića „Grobnički tići“ predstavlja implementaciju Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Oblikovan je obzirom na specifičnu kulturu vrtića i kulturu okruženja u kojoj se nalazi.

Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti.

Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije odgojitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – vrtić, prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice i cijelog stručnog tima..

Vrtićki kurikulum je razrađen po odgojno- obrazovnim programima. Bitni zadaci odgojno- obrazovnog rada proizlaze iz evaluacije rada prethodne pedagoške godine.

**Prioritetna područja unapređenja u ovoj pedagoškoj godini su:**

**A. Jačanje suradnje stručnog tima i odgojitelja koji ima primarni obostrani cilj senzibilizaciju i pružanje podrške djeci sa specifičnim razvojnim poremećajima**

**Ciljevi i sadržaji postavljene bitne zadaće:**

Upoznati djecu s različitim poteškoćama i njihove potrebe.

Educirati odgojitelje o različitim razvojnim i zdravstvenim poteškoćama djece.

**B. Intenziviran rad na tjelesnim aktivnostima u predškolskoj dobi s ciljem usvajanja zdravog načina življenja**

**Ciljevi i sadržaji postavljene bitne zadaće:**

Pomoći odgojiteljima da prepoznaju i potiču razvoj zdravstvene kulture, tjelesnog vježbanja radi očuvanja zdravlja.

Kroz igru i male tjelesne aktivnosti omogućiti djeci optimalan psihomotorni razvoj.

Nastaviti ćemo rad od prošle pedagoške godine na:



- Unapređivanju suradnje i komunikacije na relaciji dijete-odgojiteljice-roditelj osvještavanjem važnosti komunikacije u svakodnevnom životu.
- Osvještavanju odgojiteljica za prepoznavanje potreba djece i njihove uloge u tom procesu potičući ih na istraživanje odgojne prakse kroz rad na projektima.

## NAŠA VIZIJA KURIKULUMA DV GROBNIČKI TIĆI

### Vizija u odnosu na dijete

- Uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- Istraživanje i razvijanje kompetencija
- Dobrobit , radost i sigurnost svakog djeteta
- Sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)

### Vizija u odnosu na roditelje

- Usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
- Podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge

### Vizija u odnosu na odgojitelje i stručni tim

- Razvijanje što kvalitetnijeg vrtića / odgojno-obrazovnog procesa
- Razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- Osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima

### Vizija u odnosu na prostorno i materijalno okruženje

- Bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- održavanje estetike

## 2. USTROJSTVO PROGRAMA

U Dječjem vrtiću “Grobnički tići” provode se sljedeći programi:

- redoviti cjelodnevni programi u trajanju od 10.30 sati, za djecu od 2 do 3 godine
- redoviti cjelodnevni programi u trajanju od 10.30 sati za djecu od 1 do 3 godine (Mošćenička Draga)
- redoviti cjelodnevni programi u trajanju od 10.30 sati, za djecu od 3 do 7 godina
- redoviti poludnevni programi u trajanju od 6 sati, za djecu od 3 do 7 godina u dječjem vrtiću Mošćenička Draga
- redovni poludnevni program u trajanju od 6 sati za djecu od 1 do 3 godina u dječjem vrtiću Mošćenička Draga
- kraći program učenja engleskog jezika, za djecu od 4 godine do polaska u školu
- program predškole, za djecu u godini prije polaska u školu
- program igraonice za djecu koja nisu obuhvaćena predškolskim programom od 3 do 6 godina

Svi programi usmjereni su na zadovoljavanje osobne, emocionalne, tjelesne, obrazovne i socijalne dobrobiti djeteta.

Polazište svih programa, temelj dugoročnog i kratkoročnog planiranja je :

- uvažavanje djeteta kao cjelovitog bića
- uvažavanje djeteta kao istraživača
- uvažavanje djeteta kao socijalnog subjekta sa specifičnim potencijalima
- uvažavanje djeteta kao aktivnog građanina zajednice

## 2.1. KARAKTERISTIKE PROGRAMA

Program	Objekti	Broj skupina	Broj djece	Trajanje programa
Redovni cjelodnevni program u trajanju od 10.30 sati, za djecu od 2 do 3 godine	<i>Glavni objekt:</i>  Grobnički tići Podhum	1	20	10.30 sati dnevno
Redoviti cjelodnevni program u trajanju od 10.30 za djecu od 3 do 7 godina	<i>Glavni objekt:</i>  Grobnički tići Podhum  <i>Podružnica:</i> Mošćenička Draga	4  2	113  33	10.30 sati dnevno
Redoviti cjelodnevni program u trajanju od 10.30 za djecu od 1 do 3 godina	<i>Podružnica:</i> Mošćenička Draga	1	7	10.30 sati dnevno
Redoviti poludnevni programi u trajanju od 6 sati, za djecu od 3 do 7 godina	<i>Podružnica:</i> Mošćenička Draga		6	6 sati dnevno

Redoviti poludnevni programi u trajanju od 6 sati za djecu od 1 do 3 godina	<i>Podružnica</i> Mošćenička Draga		1	6 sati dnevno
Kraći program učenja engleskog jezika za djecu od 4 godine do polaska u školu	<i>Glavni objekti:</i> Grobnički tići Podhum <i>Podružnica:</i> Mošćenička Draga	2 2	cca. 50 cca20	2 x 0,5 sati tjedno
Program predškole, za djecu u godini prije polaska u školu	<i>Glavni objekt:</i> Grobnički tići Podhum <i>Podružnica:</i> Mošćenička Draga	1 1	cca. 25 cca. 10	3 sata dnevno
Program igraonica	Upisi u tijeku	1		2 x tjedno po 1 sat

## **2.2. REDOVITI PROGRAM**

Humanistički pristup predškolskom odgoju i obrazovanju polazi od djeteta, naravi njegovog razvoja, učenja i potreba za zadovoljavanjem stvaralačkih poriva i pripremanja za cjeloživotno učenje.

### **Ciljevi i zadaće**

Poticanje zdravog i cjelovitog rasta i razvoja djeteta.

#### **U odnosu na dijete:**

Zadovoljavanje djetetovih osnovnih potreba te poštivanje individualnih razlika u razvoju djeteta, cjelovit razvoj djetetovih sposobnosti i potencijala stvaranjem razvojno -poticajne sredine. Oblikovanje djetetove osobnosti u smislu jačanja pozitivne slike, uočavanja i prihvaćanja međusobnih različitosti te usvajanja osnovnih moralnih vrijednosti, kulture i tradicije. Stjecanje socijalnih vještina te znanja i vještina potrebnih za djetetov daljnji razvoj, poticanje socijalno- emocionalnog razvoja djeteta kroz razvijanje i održavanje kvalitetnih odnosa djeteta s drugom djecom.

#### **U odnosu na odgojiteljice**

Suradnja i timski pristup u radu u planiranju razvojnih zadaća, otkrivati, poticati i pronalaziti načine za razvoj svih sposobnosti-kompetencija koje pridonose uspješnosti odgojno-obrazovnog procesa, osnažiti komunikacijske kompetencije promišljanje o odgojno-obrazovnoj praksi, djeci, njihovom razvoju, praćenju i vrednovanju njihovog napretka, stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa: dijete- dijete; odrasli-dijete i odrasli-odrasli.

**U odnosu na roditelje** - stvaranje uvjeta za partnerstvo s roditeljima, jačanje roditeljske kompetencije i međusobnog povjerenja, potrebno je osigurati kvalitetne svakodnevne susrete i komunikaciju.

**U odnosu na vanjske institucije** - suradnja s lokalnom zajednicom, stvaranje ozračja u kojem se dijete osjeća kao individua i kao osoba koja pripada zajednici, koji izgrađuje stavove i sustave vrijednosti koji promiču i štite ljudsko dostojanstvo.

### **Namjena programa**

Cjeloviti razvojni program ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provodi se za djecu od dvije godine do polaska u osnovnu školu te od jedne godine do polaska u školu (objekt Mošćenička Draga). Nudimo cjelodnevni(10,30-satni) program dok poludnevni (6-satni) program nudimo za djecu u područnom vrtiću Mošćenička Draga. Skupine dijelimo prema kronološkoj dobi djeteta u jaslične skupine (djeca od 1. do 3. godine te djeca od 2. do 3. godine) i vrtićne skupne (djeca od 3. do 7. godine).

### **Nositelji programa**

Programne provode stručno osposobljeni djelatnici:  
ravnateljica, odgojiteljice, pedagoginja, psihologinja

### **Način ostvarivanja Programa**

Način ostvarivanja Programa je usklađen s potrebama roditelja, a provođenje pedagoškog procesa prilagođen je potrebama djeteta ili skupine djece.

**Redoviti program** počinje s radom u 6,00 sati i traje do 17,00 sati.

**Poludnevni program** u područnom vrtiću Mošćenička Draga odvija se od 7.00 sati do 13,00 sati.

U siječnju 2017. godine područni vrtić Mošćenička Draga dobio je svoj novoizgrađeni objekt na adresi Sv. Petar 13 . S radom kreću dvije mješovite (starija i mlađa) te jaslična skupina (djeca od 1. do 3. godine)

## 2.3. PROGRAM PREDŠKOLE

Program predškole je obvezni i besplatni program odgojno-obrazovnog rada s djecom u godini dana prije polaska u osnovnu školu i dio je sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj.

Planiranje sadržaja kurikuluma predškole temelji se na promatranju i slušanju djece i dogovaranju s djecom, pri čemu su interesi djece i njihove individualne i razvojne mogućnosti najvažniji kriterij.

Odgojno-obrazovni rad s djecom polaznicima predškole se temelji na jednakim načelima kao i redoviti programi vrtića.

### **Cilj:**

Stvoriti najpovoljnije uvjete u različitim razvojnim područjima koji će doprinijeti razvoju djeteta i time doprinijeti pripremi djeteta za školu.

### **Zadaće:**

Poticanje cjelovitog razvoja djeteta:

- Tjelesni i psihomotorički razvoj (njegovati osnovne higijenske navike, poticati prirodne oblike kretanja, poticati razvoj fine i grube motorike)

- Socioemocionalni razvoj (poticati prepoznavanje i izražavanje emocija, poticati razvoj pojma o sebi - znanje o sebi, samovrednovanje, samoregulacija, razvoj pozitivne slike o sebi, poticati razvoj osobnosti, pozitivnih odnosa prema sebi i drugima, razvijati osjećaj sigurnosti i prihvaćenosti)

- Spoznajni razvoj (širiti spoznaju o užem i širem okruženju djeteta, poticati usvajanje pojmova i stvaranje veza među predmetima i pojavama - boja, oblik, veličina, vrijeme, prostor, broj, pamćenje, rješavanje problema)

- Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo - utjecati na



razvoj komunikacije, bogatiti rječnik kroz nove spoznaje, iskustva iz okruženja djeteta, poticati interes za pisanu riječ, poticati slušanje i slušnu percepciju, grafomotoričke vježbe, prostorni i vremenski odnosi, numeričko poimanje, govor i rječnik, predčitačke vještine, koncentracija, samostalnost i socioemocionalna zrelost, usmjeravanje djetetovog izbora na uvažavanje posebnosti drugih, prepoznavanje i poštivanje raspoloženja i osjećaja drugih, uključivanje djeteta u zajedničko dogovaranje, definiranje i uspostavljanje pravila skupine i granica ponašanja uz poštivanje i pridržavanje pravila.

### **U odnosu na odgojitelje**

- poznavati individualni razvoj svakog djeteta, njegov interes, potrebe i mogućnosti
- osiguravanje uvjeta i omogućavanje doživljavanja tradicijskih vrijednosti i običaja vlastite obitelji i iz neposrednog okruženja
- omogućavanje djetetu raznovrsne poticaje te povoljno ozračje kao okvir za djelotvoran pozitivan učinak takvih poticaja te prevenciju i prepoznavanje razvojnih poremećaja
- osiguravanje uvjeta za razvoj uz poticanje razvijanja govornih, spoznajnih, motoričkih sposobnosti
- poticanje razvoja interesa za pisanu riječ
- neposredni rad s djecom s teškoćama u razvoju kroz individualizaciju odgojno- obrazovnog procesa, uvažavajući sve aspekte razvoja djeteta

### **U odnosu na roditelje:**

- suradnja u obliku roditeljskih sastanaka i individualnih informacija
- kvalitetna priprema, osmišljavanje i realizacija programa predškole
- osiguravanje uvjeta (stručnih, organizacijskih, materijalnih sadržajnih) za provedbu programa rada

- podržavanje interesa djeteta za učenje i rad kroz ostvarivanje aktivnog, dinamičnog i prirodnog procesa učenja u pripremljenoj okolini

#### **Način ostvarivanja:**

Program predškole provodi se u ukupnom trajanju od 250 sati godišnje za djecu koja nisu polaznici redovitoga programa dječjega vrtića, (a školski su obveznici), u skladu s organizacijom rada odgojno- obrazovne ustanove. Prijave za predškolu zaprimati će se od 08.01-22.01.2018.

## **2.4. KRAĆI PROGRAMI UČENJA STRANIH JEZIKA**

Program ranog usvajanja stranog jezika utemeljen na humanističko-razvojnoj koncepciji izvanobiteljskog odgoja i obrazovanja predškolske djece, gdje svako dijete ima pravo na cjelovit rast i razvoj u skladu s vlastitim sposobnostima, potrebama i interesima te smjernicama Nacionalnog kurikuluma.

Kraći programi teže stvaranju uvjeta za potpun i skladan razvoj sigurnog, samostalnog i uravnoteženog ljudskog bića s posebnim naglaskom na razvijanje vještina komunikacije na stranom jeziku putem poticajnog okruženja koji utječe na razvoj djetetove prirodne znatiželje, samostalnosti i sposobnosti učenja. Sukladno djetetovim razvojnim mogućnostima, sposobnostima i potrebama rad sa djecom temeljit će se na principu postupnosti i sistematičnosti uz osiguravanje uvjeta za promicanje cjelovitog i primjerenog razvoja svakog djeteta.

Cilj nam je omogućavanje daljnjeg djelovanja postojećih, kraćih specijaliziranih programa ranog učenja stranih jezika, koji se od 2015. godine uspješno provodi u vrtiću, zadovoljavanje interesa djece i roditelja.

Programom obuhvaćamo sljedeće zadaće:

- zadovoljavanje osnovnih bioloških potreba kao i potreba za sigurnošću, pripadanjem, samopouzdanjem i samopoštovanjem uz razvijanje pozitivne slike o sebi, svojim osobitostima, mogućnostima i postignućima
- poticati cjelokupni razvoj djeteta

- poštivanje i zadovoljavanje aktualnih potreba i interesa djece
- usvajanje pravilnog izgovora i intonacije uz razvoj sposobnosti razumijevanja i vještine komuniciranja na engleskom jeziku
- poticanje i pobuđivanje znatiželje i pozitivnog odnosa prema novom načinu komunikacije i učenju engleskog jezika
- senzibilizirati djecu za jezik, kulturu i običaje drugih naroda
- utjecati na razvoj želje za usvajanjem stranog jezika te uočavanja prednosti poznavanja istog
- razvijanje sposobnosti usvajanja i oblikovanja pojmova i predodžaba na stranom jeziku
- utjecati na razvoj samostalnosti djeteta, njegovog mišljenja, odlučivanja, djelovanja te sposobnosti samopoticanja i samoaktivnosti u svim područjima djelovanja. Planiramo ostvariti prethodno navedene zadaće igrom i učenjem kroz igru kao temeljnom aktivnošću djeteta predškolske dobi, situacijskim, spontanim usvajanjem bez opterećenja i neprirodne situacije, raznovrsnim glazbeno-scenskim aktivnostima, interaktivnim učenjem raznovrsnim medijskim, audio-vizualnim pomagalicama, povezivanjem s vanjskim ustanovama (lokalnim i šire te međunarodnim), spontanim igrama i aktivnostima te svim raspoloživim metodama rada maksimalno poštujući dob i razvojne karakteristike svakog pojedinog djeteta uz poticanje izražavanja individualnosti djeteta i njegovih potreba. Program je koncipiran tako da djeca postupno upoznaju i usvajaju riječi, pojmove, izraze i melodiju jezika u konkretnim životnim situacijama

### **Namjena programa:**

Programi su namijenjeni djeci u dobi od četiri godine do polaska u školu. Uključiti se mogu djeca polaznici programa vrtića.

## **2.5. KRAĆI PROGRAM ZA DJECU OD 3 DO 6 GODINA (IGRAONICA)**

Igraonicu pohađaju djeca koja nisu uključena u redovni program dječjeg vrtića. Program igraonice zadovoljava sva područja djetetovog razvoja, djetetovih sposobnosti i potencijala. Kroz različite sadržaje i aktivnosti djeca stječu znanja i vještine, usvajaju navike za daljnji kvalitetan rast i razvoj.

U igraonici se prema planiranom programu obilježavaju važni datumi i događaji iz neposredne okoline, svečanosti, druženja te na takav način proširuju svoja znanja o svijetu oko sebe. Poseban naglasak stavljen je na socijalizaciji djeteta i stjecanju prijateljstva, jačanju pozitivne slike o sebi, stjecanje socijalnih vještina te poticanje socio-emocionalnog razvoja djeteta kroz igru i održavanje kvalitetnih odnosa djeteta s drugom djecom.

### **Namjena programa:**

Igraonica se provodi od 1.listopada do 31.svibnja, dva puta tjedno u popodnevnim satima u trajanju od 60min. Program je namijenjen djeci u dobi od treće do šeste godine života koja nisu obuhvaćena predškolskim programom. Igraonicu vodi stručno osposobljena osoba – odgojitelj.

### 3. DJECA S POSEBNIM POTREBAMA

Dječji vrtić „Grobnički tići“ upisuje djecu s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju.

Proces integracije djece s posebnim potrebama je od iznimne važnosti jer donosi višestruku dobit kako za dijete koje ima posebnu potrebu tako i za ostalu djecu u skupini, odgojitelje, ali i za roditelje.

Načelo poštivanja prava djeteta će se odnositi na pravo na život i razvoj svih dijelova psihofizičkog razvoja, socio-emocionalnog, kognitivnog te tjelesnog.

Prema procjeni stručnih suradnika (psihologa, pedagoga i ravnatelja), a u dogovoru s roditeljima i odgojiteljima, sva djeca s posebnim potrebama uključena su u redoviti odgojno-obrazovni rad. Stručni suradnici će uvidom u medicinsku dokumentaciju donijeti odluke o daljnjim modelima i uvjetima procesa integracije.

#### CILJ:

Cilj nam je omogućiti i osigurati uvjete za kvalitetno uključivanje djeteta s teškoćama u razvoju i roditelja u sve aspekte odgojno-obrazovnog rada.

#### ZADAĆE:

##### *PREMA DJECI:*

- identifikacija i praćenje djece s faktorima rizika te osmišljavanje preventivnih programa;
- izrada individualnih programa u suradnji s odgojiteljima i roditeljima;
- individualni rad s djecom s posebnim potrebama.

##### *PREMA ODGOJITELJIMA:*

- edukacija i podrška odgojiteljima u skupini u kojoj boravi dijete s posebnim potrebama;
- pomoć odgojiteljima u provedbi individualiziranog odgojnog programa
- individualne konzultacije s odgojiteljima;
- edukacija na stručnim skupovima.

**PREMA RODITELJIMA:**

- suradnja s roditeljima - individualne konzultacije i savjetovanje;
- podrška roditeljima po potrebi kroz radionice i /ili roditeljske sastanke;

**PREMA DRUŠTVENOJ SREDINI:**

- suradnja s vanjskim specijaliziranim ustanovama vezano uz obradu i tretman djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju;
- suradnja sa Centrom za socijalnu skrb.

**NAČIN PRAĆENJA:**

- prema potrebi vrednovanje lista praćenja razvoja, check lista i opservacija stručnih suradnika;
- informiranje roditelja i odgojitelja o dobivenim rezultatima.

**NOSITELJI I SUDIONICI:**

- stručni tim i
- odgojitelji.

**VRIJEME REALIZACIJE:**

periodično i prema potrebi tijekom pedagoške godine

#### 4. MATERIJALNI UVJETI

Organizacija i osmišljavanje poticajnog prostora jedan je od najvažnijih čimbenika u razvijanju pedagoške prakse. Stvoriti okruženje koje zadovoljava potrebe svakog djeteta, poštujući njegovu individualnost i interese, samo je naizgled lagan zadatak. No, naši su odgojitelji uspjeli svojim kreativnim idejama osmisliti prostor u kojemu svako dijete pronalazi nešto za sebe. Iako, bitno je naglasiti, taj proces i dalje traje. U sobama dnevnog boravka istovremeno se održavaju različite aktivnosti te osiguravaju prilike da djeca svoje aktivnosti razvijaju na način koji je za njih svrhovit.

Naši odgojitelji ne poučavaju izravno već potiču djecu na razmišljanje i samostalno rješavanje problema kao pravi kompetentni stručnjaci. Poticajno okruženje doprinosi stvaralačkom ugođaju, razvijanju kompetencija, potiče suradnju, interakciju, komunikaciju i samostalnost. Ne kaže se bez razloga kako je pametno osmišljen prostor „treći odgojitelj“. U takvom okruženju odgojitelji osnažuju dječju znatiželju poštujući njihove interese i potrebe. Važno je istaknuti kako tijekom samih aktivnosti u poticajnom okruženju nije moguće precizno planirati jer on ovisi isključivo o dječjem interesu i može se razvijati u različitim smjerovima.

Dijete mora imati mogućnost izbora u prostoru u kojemu se nalazi. Uz osnovne „Centre“ u našem vrtiću kao što su Centar početnog čitanja i pisanja, Centar stolno-manipulativnih igara, Centar likovnog izražavanja, Centar građenja, Istraživački centar i sl., prateći interese djece postoje i drugi Centri koji se mijenjaju i nadopunjavaju u kontinuitetu.

„Centri“ igara i materijali u njima prilagođeni su uzrastu i interesu djece, odvojeni su pregradama i sve u njima je djeci nadohvat ruke. Na taj način djeca sama započinju aktivnosti, imaju slobodu izbora te razvijaju organizacijske i komunikacijske vještine. Odgojitelji kako je i prije navedeno diskretno prate dječje aktivnosti potičući dječju znatiželju i njihovu prirodnu želju za učenjem. Odgojitelj koji sustavno promišlja i vrednuje svoju praksu u mogućnosti je kompetentno reagirati na dječje interese i potrebe, a kvalitetno uređeno prostorno- materijalno okruženje temelj je takvoga rada.

Prostor koji nas okružuje utječe na naše osjećaje, razmišljanja, ponašanja i kvalitetu života. On nam može olakšati ili otežati sve što radimo. Materijalni uvjeti, prostorno i materijalno okruženje izravan su odraz odgojne filozofije ustanove. Okruženje je povezano s kvalitetom odgojno obrazovnog rada, autonomijom učenja djece i radnim uvjetima djelatnika ustanove.

Uređivanje i oplemenjivanje vanjskog i unutarnjeg prostora navode se u Godišnjem planu i programu već godinama.

Stvaranje primjerenih uvjeta za odgojno obrazovni rad podrazumijeva osiguravanje osnovne opreme, didaktičkih sredstava i drugih pomagala. Iz godine u godinu promišljamo i planiramo uređenje prostora kvalitetnim, ne nužno i skupim materijalima, lakim za održavanje i estetski prihvatljivim.

Materijalno uređenje vrtićkih prostora izvor je učenja. Unutarnji i vanjski prostori vrtića pedagoški su promišljeni. Pri strukturiranju soba boravaka djece treba prije svega voditi računa da prostor treba urediti funkcionalno i po mjeri djeteta. Prostor svake odgojne skupine je drugačiji, primjeren uzrastu djece. Centri nisu statični, mijenjaju se ovisno o potrebama, interesima i mogućnostima djece. I ove pedagoške godine jedna od zadaća nam je unapređenje, oblikovanje i poticanje materijalnog kao i socijalnog okruženja prostora koje će biti u funkciji igre i učenja djece jer prostora za nove ideje i promišljanja uvijek ima a tako treba i biti u jednoj odgojnoj sredini koja je živuća i koegzistira zajedno sa svojim članovima. To je segment odgojno-obrazovnog rada na kojem treba ustrajati i na kojem prostora za unapređivanje uvijek ima. I kako se promjene kod djece događaju kontinuirano i jasno su vidljive a događaju se u njihovim interesima i potrebama, njihovom intelektualnom, emocionalnom i tjelesnom statusu iste ćemo pratiti i u skladu s njima uvoditi promjene.

Možemo konstatirati kako se poticajno pedagoško okruženje stvara zajednički, izgrađuje čineći ali i raspravljajući s djecom i odgojiteljima u kontekstu konkretnog vrtića i odgojne grupe imajući u vidu konkretan cilj, kontinuirano unapređenje odgojne prakse.

Vanjski prostor također je u funkciji djece obogaćen novim spravama, tako će biti i ove pedagoške godine. Ovisno o



vremenskim prilikama, kako je sam vrtić okružen prirodom nastojimo provoditi aktivnosti na vanjskom prostoru što više. Cilj nam je boravke na vanjskom prostoru što više odgojno – obrazovno osmišljavati a to će biti i u skladu s jednom od zadaća ove pedagoške godine koja se odnosi na tjelesno vježbanje u svrhu što boljeg zadovoljavanja djetetovih potreba i usvajanja zdravog načina življenja..

Važno je napomenuti da pod širim shvaćanjem vanjskog prostora shvaćamo i dijelove naše Općine Jelenje i Mošćeničke Drage u čije se aktivnosti kao vrtić uvijek uključujemo kao aktivni članovi zajednice. Djeca naših skupina često su viđena na istaknutim gradskim lokacijama, parkovima, šumi itd.

U ovom poglavlju razrađujemo kvalitativno unapređenje materijalnog konteksta

<p>Kvalitativno unapređenje materijalnog konteksta vanjskog prostora</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- redovito pratiti sigurnost prostora</li> <li>- osnaživati funkciju vanjskog prostora usmjerenu na usvajanje zdravih navika</li> <li>- vanjski prostor upotpuniti s elementima za izvođenje tjelesnih aktivnosti primjerenih svim uzrastima</li> <li>- vanjske prostore vrtića (dvorišta) urediti na način da se koriste kao prostori za dnevne aktivnosti</li> </ul>
<p>Kvalitativno unapređenje materijalnog konteksta unutarnjeg prostora</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- redovito upotpunjavati dječje centre s novim didaktičkim materijalima</li> <li>- pratiti dječje potrebe, mogućnosti i interese te dopunjavati centre</li> </ul>

## 5. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

U skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u pedagoškoj 2017./18.godini globalan cilj našeg vrtića je: **omogućavanje i jačanje senzibiliteta za optimalan psihofizički razvoj svakog djeteta uvažavajući njegove mogućnosti, želje i interese a koje je u korelaciji s pružanjem podrške djeci sa specifičnim razvojnim poremećajima i njihovoj uspješnoj integraciji.**

Imajući navedeno na umu i promišljajući o specifičnostima Vrtića, prostorno materijalnim i ekonomskim uvjetima, potrebama djece, roditelja i odgojitelja te valorizaciji postavljenog cilja i zadaća iz prethodne pedagoške godine generirani su ciljevi i zadaće za ovu pedagošku godinu.

<b>Bitne zadaće u 2017./2018.g.</b>	<b>Cilj i sadržaji rada</b>	<b>Nositelji</b>	<b>Vrijeme realizacije</b>	<b>Bilješke</b>
<b>Jačanje suradnje stručnog tima i odgojitelja koji ima primarni obostrani cilj senzibilizaciju i pružanje podrške djeci sa specifičnim razvojnim poremećajima</b>	Upoznati djecu s različitim poteškoćama i njihove potrebe  Educirati odgojitelje o različitim razvojnim i zdravstvenim poteškoćama djece.	Odgojitelji, stručni tim, vanjski suradnici	Tijekom godine	
<b>Intenziviran rad na tjelesnim aktivnostima u predškolskoj dobi s ciljem usvajanja zdravog načina življenja</b>	Pomoći odgojiteljima da prepoznaju i potiču razvoj zdravstvene kulture, tjelesnog vježbanja radi očuvanja zdravlja.  Kroz igru i male tjelesne aktivnosti omogućiti djeci optimalan psihomotorni razvoj	Odgojiteljice, stručni tim	Tijekom godine	Od neupitne važnosti je usvajati zdrav način života i poticati navike koje su ključne za usvajanje vlastitog i tuđeg zdravlja. Na taj način nastojati ćemo da dijete slobodno i efikasno vlada svojom motorikom.

<b>Nastavak rada na postavljenim bitnim zadaćama iz 2016./2017.g.</b>	<b>Cilj i sadržaji rada</b>	<b>Nositelji</b>	<b>Vrijeme realizacije</b>	<b>Bilješke</b>
<p><b>Unapređivanje suradnje i komunikacije na relaciji dijete-odgojiteljice-roditelj osvještavanjem važnosti komunikacije u svakodnevnom životu.</b></p>	<p>Osvještenje što je to socijalni kontekst učenja i kako ga unapređivati</p> <p>Koje socijalne kompetencije što uspješnije razvijati kod djece.</p> <p>Tražiti načine rada na što boljoj komunikaciji s djecom s ciljem prepoznavanja i razumijevanja potreba djeteta</p> <p>Osnaživanje socijalnih kompetencija kroz održavanje kvalitetnih odnosa na relaciji odgojiteljice -dijete i dijete - dijete</p>	<p>Odgojitelji, stručni tim</p>	<p>Tijekom godine</p>	<p>Petu godinu zaredom nastavljamo s radom na komunikaciji kao relevantnom u egzistiranju jednog Vrtića.</p> <p>Kultura komunikacije zastupljena je na svim nivoima, dijete, odgojitelji, roditelji, stručni suradnici, ravnateljica te se u tome ogleda i njezina višedimenzionalnost. U svojim izvješćima odgojitelji ističu kako im rad na komunikaciji služi kao izvrstan alat u radu s djecom i odraslima.</p>

<p><b>Planiranje i programiranje rada na projektima kao jednom od oblika integrativnog kurikuluma</b></p>	<p>Pratiti interes djeteta, pomoći djetetu da otkrije kako su stvari međusobno povezane, poticati kod djece razvoj dubine i širine razumjevanja određenog problema</p> <p>Poticati samostalno rješavanje problema.</p> <p>Poticanje na promišljanje o aktivnosti, jačanje dječje kompetencije i metakompetencije.</p> <p>Poticanje kritičkog mišljenja djece i samomotivirajućeg učenja.</p>	<p>Odgovitelji, stručni tim</p>	<p>Tijekom godine</p>	<p>Isključivo naglasak na djetetovom interesu kao polazištu rada na projektu.</p>
---	--	---------------------------------	-----------------------	---

## 6. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

U području njege i skrbi važno je krenuti od segmenta sigurnosti djece kao preduvjeta kvalitetnog rada vrtića. Potrebno je kontinuirano osiguravati maksimalne uvjete sigurnosti djece tijekom boravka u ustanovi i to osiguravanjem materijalno-organizacijskih uvjeta rada i stručnom osposobljenošću djelatnika. Vrtić je donio Sigurnosni i zaštitni program i protokol postupanja u kriznim situacijama s ciljem povećanja sigurnosti u dječjem vrtiću. Program je prihvaćen na sjednici Odgojiteljskog vijeća. Donošenjem ovog programa omogućeno je pravovremeno i efikasno reagiranje na situacije koje ugrožavaju sigurnost i utvrđeni su načini i postupci reagiranja u rizičnim situacijama. Osim navedenih prioritetnih područja, kada govorimo o njezi i skrbi za tjelesni rast i razvoj djece, ovdje moramo navesti i važnu zadaću podizanja svijesti o zdravim navikama. Pored usvajanja elemenata osobne higijene, izdvajamo i podizanje svijesti o važnosti fizičke aktivnosti na kojoj ćemo intenzivno raditi ove pedagoške godine. Unazad nekoliko godina odlazimo s djecom u atletsku dvoranu ( jedan puta mjesečno), što se pokazalo zanimljivim djeci i roditeljima pošto u vrtiću nemamo dvoranu.

## **7. NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA**

Obrazovanje odgojitelja zbog složenosti posla, odnosno slojevitosti zadaća u ostvarivanju ciljeva i provođenju suvremeno koncipiranog predškolskog odgoja zahtjeva cjeloživotno učenje. Neka područja koja su u današnjim vremenima nužna i ulaze u područje temeljnih kompetencija odgojitelja (poput komunikacije s roditeljima ili razvijanje komunikacijskih vještina) nisu bila zahvaćena njihovim formalnim obrazovanjem, stoga je vidljiva potreba za stručnim usavršavanjem odgojitelja. Važno je da odgojitelji i stručni suradnici prate nova dostignuća i saznanja iz područja predškolske pedagogije. Stručno usavršavanje planiramo prema bitnim zadaćama Godišnjeg plana i programa te Kurikuluma vrtića i prema osobnim interesima odgojnih djelatnika.

Vizija stručnog usavršavanja našeg vrtića usmjerena je na:

1. Aktivno učenje: u odnosu na aktivno učenje , mijenjati pristupe u odnosu na dijete, primjena novih znanja i strategija u vlastitoj praksi, učiti zajedno s djecom
2. Kontinuirano usavršavanje: nadograđivati ciljeve i sadržaje koji su proizašli iz vlastite prakse
3. Učenje za sve sudionike: organizirati stručno usavršavanje za sve sudionike ravnomjerno; dio stručnog usavršavanja utvrditi kao obavezno za sve sudionike, a dio ponuditi odgojiteljima s ciljem zadovoljavanja različitih interesa
4. Razmjenu iskustava s raznim vrtićima
5. Samoprocjenu kroz refleksivnu praksu: nastaviti s praksom komunikacijskih radionica s ciljem rada na sebi, kontinuirano raditi na tome da stručni suradnici i odgojitelji raspravljaju i sudjeluju u diskusiji i otvorenoj komunikaciji koja je zacrtana kao prioritetna zadaća prošle pedagoške godine.

## 8. SURADNJA S RODITELJIMA

U dječjem vrtiću "Grobnički tići" radimo na unapređivanju suradničkih i partnerskih odnosa s roditeljima kroz razne oblike suradnje stavljajući naglasak na uspostavljanju što kvalitetnije komunikacije s ciljem zajedničkog odgojnog djelovanja na dijete. Dokumentiranje odgojno – obrazovnog rada olakšava razumijevanje djeteta i njegova odgoja i obrazovanja pa predstavlja temelj izgradnje partnerstva s roditeljima i doprinos razvoju njihovih roditeljskih kompetencija.

Suradnja s roditeljima će se provoditi kontinuiranom uzajamnom komunikacijom, putem zajedničkih i komunikacijskih roditeljskih sastanaka, individualnih informacija, kojima će se po potrebi priključiti i članovi stručnog tima u vidu što jasnijeg uvida roditelja u odgojno-obrazovni rad koji se provodi unutar ustanove. Mogućnost je sudjelovanja roditelja na edukativnim predavanjima, kreativnim radionicama, izložbama, druženjima, svečanostima, zajedničkim izletima te sudjelovanja roditelja u odgojno- obrazovnom procesu. Gradeći profesionalne i suradničke odnose potičemo kvalitetniju komunikaciju usmjerenu na dobrobit djeteta te osnažujemo roditeljsku kompetenciju i djelotvornost odgoja u obitelji.



## 9. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Po pitanju suradnje s vanjskim ustanovama ističemo:

Općine Jelenje i Općina Mošćenička Draga

- ostvarivanje djelatnosti
- donošenje odluka o učešću sufinanciranja u ekonomskoj cijeni vrtića
- suradnja u organizaciji aktivnosti na nivou Općina (maškare, mlikarica, Mihoja)

Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta

- odluke o sufinanciranju programa javnih potreba
- dostava podataka o djeci s teškoćama u razvoju
- dostava podataka o programu predškole
- dostava financijskih izvješća

Ured državne uprave - služba za društvene djelatnosti PGŽ

- podaci o djeci s teškoćama u razvoju
- organiziranost dječjeg vrtića na početku pedagoške godine
- nadzor nad zakonitostima Statuta i Pravilnika o unutarnjem ustrojstvu i djelokrugu rada

Agencija za odgoj i obrazovanje

- sudjelovanje na stručnim skupovima
- prijava pripravnika za stažiranje
- stručno-pedagoški uvid
- prijava za polaganje stručnog ispita
- uvid u ostvarivanje programa stažiranja - izvješće

Osnovna škola „Jelenje - Dražice“ i „Eugen Kumičić“ Mošćenička Draga

- posjet školi i suradnja pri upisu i testiranju za školu

Gradsko kazalište lutaka i suradnja pri dogovoru i posjetu, teatar Oz, Z produkcija

Centar za autizam - Rijeka

- podrška pri radu s djecom s poremećajem iz autističnog spektra
- sudjelovanje na edukacijama

Udruga DIR-a

- sudjelovanje na ponuđenim edukacijama vezanim za poremećaje iz autističnog spektra

TZ Općine Jelenje i Mošćeničke Drage

- organizacija na manifestacijama (Mlikarica, posjet mlinu i zavičajnom muzeju, manifestacija „Palenta Kompirica“, Picanje jaja)

Dom zdravlja

- hitni slučajevi
- cijepljenje
- suradnja s pedijatrom djece u svezi pobola
- posjet stomatologu

Nastavni zavod za javno zdravstvo - epidemiološka služba

- izrada jelovnika
- kontrola hrane i uzimanje briseva
- kontrola prostora i opreme
- sanitarni godišnji i polugodišnji pregledi

„Dezinsekcija“ - Rijeka

- provedba mjera dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije

Centar za socijalnu skrb

- suradnja vezana uz kategorizaciju djece
- suradnja vezana uz probleme u obitelji

#### Vatrogasna jedinica Jelenje i Mošćenička Draga

- organizacija prilikom posjeta vatrogasnom domu povodom aktivnosti zaštite od požara (svibanj: Sv. Florijan)

#### HZZ Rijeka

- suradnja prilikom Zahtjeva za dobivanje pripravnika bez zasnivanja radnog odnosa

#### Škola stranih jezika –Grobnički tići

- suradnja prilikom održavanja programa učenja engleskog jezika za djecu u Mošćeničkoj Dragi, škola stranih jezika Positivium

#### Dječji vrtići

- posjete, zajedničko stručno usavršavanja, zajednička natjecanja, nastupi, promocija rada i razmjena iskustva (DV „Čavlić“, DV“Matulji“)
- Čakavski susreti va Kostrene (DV „Zlatna ribica“)

## **10. VREDNOVANJE PROGRAMA**

Dječji vrtić Grobnički tići usmjeren je na podizanje razine kvalitete i daljnjeg unapređenja odgojno-obrazovne prakse te kvalitetu na svim razinama. Obveza je svakog djelatnika vrtića raditi na poboljšanju, rastu i unapređivanju kvalitete svog područja.

Odgojno-obrazovni proces zahtjeva stalno unapređivanje i osuvremenjivanje, ali i analiziranje postojeće prakse- uočavanje i isticanje dobrih primjera i kritičkih točki. Stalna promišljanja, diskusije i evaluacije su nužne.

Kvaliteta ustanove razvojna je kategorija, promjenjiva je i na održavanju kvalitete je potrebno konstantno raditi. Preduvjet osiguranja kvalitete i za kvalitetno samovrednovanje jest osiguranje organizacijske strukture unutar ustanove koja je zadužena za provedbu samovrednovanja i praćenja procesa osiguravanja kvalitete ustanove- tima za kvalitetu.

Sukladno državnim aktima ustanove u kojima se provodi predškolski odgoj i obrazovanje dužne su pratiti kvalitetu rada. Proces praćenja i vrednovanja možemo razlučiti na vanjsko vrednovanje i samovrednovanje.

### **10.1. VANJSKO VREDNOVANJE**

Utvrđivanje kvalitete obrazovnih postignuća prema unaprijed poznatim i međusobno usklađenim kriterijima vrednuje:

- Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta
- Ured državne uprave: služba za društvene djelatnosti
- Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja
- Agencija za odgoj i obrazovanje

## 10.2. UNUTARNJE VREDNOVANJE

Predmet vrednovanja	Oblici vrednovanja	Nositelj zadatka
Opisno vrednovanje napredovanja djece i uspješnosti zadanih ishoda	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagoška dokumentacija odgojno-obrazovne skupine</li> <li>- korištenje razvojnih mapa s ciljem što kvalitetnijeg praćenja razvoja djece počevši od jasličnog uzrasta.</li> <li>- ostala dokumentacija odgojitelja i bilješke</li> </ul>	Odgojitelji
Zadovoljstvo uslugama i prijedlozi za poboljšanje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikacija odgojitelj-roditelj</li> <li>- fotomaterijal</li> <li>- interne ankete zadovoljstva roditelja</li> <li>- prijedlozi roditelja za poboljšanje kvalitete vrtića</li> </ul>	Roditelji
Kvaliteta odgojno-obrazovnog procesa i prijedlozi za unapređenje prakse  Procjena stanja, pozitivnih postignuća,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rasprave i samovrednovanje</li> </ul>	Pedagoginja, ravnateljica

uočavanje problema i predlaganje načina njihova rješavanja te unapređivanja postojećeg stanja		
Procjenjivanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa s ciljem poboljšanja istog	Evaluacija odgojno-obrazovnog procesa: <ul style="list-style-type: none"> <li>- u cjelini</li> <li>- pojedini segmenti</li> <li>- na razini cijele ustanove</li> <li>- na razini skupine</li> </ul>	Odgojitelji, stručni tim, ravnateljica
Na temelju podataka i zaključaka iz godišnjeg izvješća stvoriti smjernice za unapređenje odgojno-obrazovnog procesa	Godišnja izvješća	Stručni suradnici
Na temelju zapažanja članova stručnog tima analizirati postojeće stanje te po potrebi mijenjati i podizati kvalitetu	Praćenja i izvješća članova stručnog tima	Članovi stručnog tima
Vrednovanje kvalitete na svim razinama	Kontinuirana timska rasprava o kvaliteti	Tim za kvalitetu

Unutarnje vrednovanje je važno svim ključnim sudionicima procesa ravnateljici, odgojiteljima, stručnim suradnicima, lokalnoj Zajednici i ostalim sudionicima u procesu unapređenja predškolskog programa.

## 11. FINANCIRANJE PROGRAMA

Programi	Izvor sredstava
Redoviti programi	<ul style="list-style-type: none"><li>- od roditelje djece koja polaze vrtić</li><li>- iz proračuna Republike Hrvatske</li><li>- iz proračuna gradova i općina koji sufinanciraju smještaj djece s njihovih područja</li></ul>
Kraći programi učenja stranih jezika	<ul style="list-style-type: none"><li>- od roditelja</li></ul>
Program predškole	<ul style="list-style-type: none"><li>- iz proračuna Republike Hrvatske</li></ul>

Financijska sredstva koja su do sada bila na raspolaganju zadovoljavala su potrebe izvedbe programa. Kvaliteta programa primarno ovisi o izvoditeljima, no važan je i materijalni kontekst.

## 12. ZAKLJUČAK

U našem vrtiću već se nekoliko godina bavimo unapređivanjem odgojno-obrazovnog rada kroz projektno planiranje radeći na osvještavanju odgojiteljica u prepoznavanju i razumijevanju potreba djece i njihove uloge u tom procesu. Na toj zadaći nastavljamo i ove pedagoške godine. Potičemo istraživanje vlastite prakse i mijenjanje pristupa u radu s djecom, uspostavljanjem suradničkih odnosa s djecom, osluškivanjem, poticanjem, usmjeravanjem interesa djece. Ukazivali smo odgojiteljicama i to nam je daljnja namjera na prepoznavanje i uključivanje djece s posebnim potrebama u one aktivnosti u koje se mogu uključiti uz individualan pristup. Radeći na raznim projektima kontinuirano prepoznajemo važnost promjene pristupa djetetu promatrajući njihove aktivnosti, bilježenjem i podržavanjem njihovih ideja. Radeći na projektima razvijaju se suradnički odnosi u skupini. Organiziranjem rada u manjim interesnim grupicama po želji djeca uče jedni od drugih na njima zanimljiv način, kažemo da je projekt najslobodniji oblik odgojno-obrazovnog rada u kojoj djeca dublje proučavaju neku temu ili problem i tako se igraju, rješavaju probleme te šire svoja znanja i stječu nove spoznaje.

Sada će biti peta godina da se bavimo unapređivanjem suradnje i komunikacije na relaciji dijete-odgojiteljice-roditelj osvještavanjem važnosti komunikacije u svakodnevnom životu. Nastavak rada na ovoj zadaći obrazlažemo u njezinoj važnosti koja je direktnoj korelaciji s kvalitetom odgojno-obrazovnoga rada. Na stručnim grupama ćemo obrađivati istu i sve njezine dimenzije kao i edukativna predavanja o djeci sa raznim poteškoćama i njihovoj integraciji. Zadržati ćemo razmjenu iskustava s odgojiteljima a sve s ciljem prepoznavanja i razumijevanja potreba djeteta ali i roditelja kao bitnih sudionika u odgojno- obrazovnom procesu. Želimo unaprijediti partnerske i suradničke odnose s roditeljima potičući što kvalitetniju i profesionalniju komunikaciju.

Tražili smo a tražimo i dalje načine što bolje komunikacije s djecom s ciljem prepoznavanja i razumijevanja potreba djeteta ali i jačanjem odgojiteljskih kompetencija za poticanje socioemocionalnog razvoja djece.



Nastavljamo kako je navedeno na unapređenju kvalitete odnosa na relaciji dijete- odgojiteljice- roditelji i osnaživanju socijalnih kompetencija, jačanju timske suradnje u vrtiću osobito radom na projektnom planiranju kao i intenzivnom radu na novim područjima koje smo odlučili unaprijediti, senzibilizirati i pojačati djelovanje stručnog tima i odgojitelja za prepoznavanje djece s različitim razvojnim teškoćama kao i intenzivnije raditi na tjelesnom vježbanju. Ta su područja proizašla iz cjelogodišnjeg promišljanja i samorefleksija. Naravno, to ne znači da druga područja nisu bitna i da ih ne treba unapređivati.

U vrtiću materijalne uvjete kontinuirano unapređujemo već godinama a tako ćemo nastaviti i dalje. Važno nam je osigurati optimalne uvjete za izvođenje programa. Svi prostori vrtića, unutarnji i vanjski, pedagoški su promišljeni i stalno se mijenjaju i nadopunjavaju. Mi osluškujemo dječje potrebe i interese i stvaramo im poticajno prirodno okruženje za učenje.

Kroz odgojno-obrazovni rad pokušat ćemo unaprijediti sva navedena prioritetna područja unapređenja.

Na planu naobrazbe i usavršavanja odgojno-obrazovni djelatnici pratit će nova dostignuća i spoznaje u struci u cilju izgradnje profesionalnih kompetencija.

Suradnja s roditeljima će se provoditi kontinuiranom uzajamnim oblicima suradnje koje već sad četvrtu godinu nastojimo unapređivati s ciljem zajedničkog odgojnog utjecaja na dijete i u tome vidimo pozitivne rezultate. Nastavljamo i dalje s komunikacijskim radionicama za roditelje koje vodi psihologinja Ines Denona.

Nastaviti ćemo s praćenjem i vrednovanjem rada koje je nužno svim ključnim sudionicima procesa s ciljem unapređenja i istraživanja odgojne prakse u postojećim uvjetima.

Na temelju članka 15. stavka 4 Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN,10/97,107/07 i 94/13 ) Upravno vijeće na sjednici održanoj dana, 28.rujna 2017. godine donosi Kurikulum Dječjeg vrtića "Grobnički tići" za pedagošku godinu 2017./2018.

Ravnateljica  
Stanislava Perušić

KLASA:601-02/17-02/01  
UR.BROJ:2170/01-54-07-17-01