

DJEČJI VRTIĆ GROBNIČKI TIĆI  
JELENJE I MOŠĆENIČKA DRAGA

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA GROBNIČKI TIĆI  
ZA PEDAGOŠKU 2016./2017. GODINU

RAVNATELJICA: Stanislava Perušić

ČAVLE, rujan 2016.

**NAZIV:**Dječji vrtić“Grobnički tići“  
**ŽUPANIJA:**Primorsko-goranska  
**OPĆINA:**Jelenje i Mošćenička Draga  
**ADRESA:**Zastenice 112,Čavle 51219  
**E-MAIL:**stanislava.perusic@gmail.com  
**URL:**[www.vrtic-grobnicki-tici.hr](http://www.vrtic-grobnicki-tici.hr)  
**TELEFON:**051/296-084  
**FAX:**051/296-084  
**MATIČNI BROJ:** 1500759  
**OIB:**43973394897  
**IBAN:**HR0923400091110037318  
**OSNIVAČ:**Stanislava Perušić  
**GODINA OSNIVANJA:** 2000.godina  
**RAVNATELJICA:**Stanislava Perušić  
**PODRUŽNICA:**Mošćenička Draga; Ljube Mrakovčića 30;  
51417 Mošćenička Draga

**Ustanova je upisana u Trgovački sud u Rijeci pod registarski brojem(MBS) 1500759 upisana dana,31.svibnja 2000.god.**

## SADRŽAJ

<b>1. UVOD .....</b>	<b>5</b>
<b>2. USTROJSTVO PROGRAMA .....</b>	<b>10</b>
2.1. KARAKTERISTIKE PROGRAMA .....	11
2.2. REDOVITI PROGRAM .....	12
2.3. PROGRAM PREDŠKOLE .....	14
2.4. KRAĆI PROGRAMI UČENJA STRANIH JEZIKA.....	16
2.5. KRAĆI PROGRAM ZA DJECU OD 3 DO 6 GODINA (IGRAONICA) .....	18
<b>3. DJECA S POSEBNIM POTREBAMA .....</b>	<b>19</b>
<b>4. MATERIJALNI UVJETI .....</b>	<b>20</b>
<b>5. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD .....</b>	<b>23</b>
<b>6. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE .....</b>	<b>27</b>
<b>7. NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA.....</b>	<b>27</b>
<b>8. SURADNJA S RODITELJIMA .....</b>	<b>28</b>
<b>9. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA .....</b>	<b>29</b>
<b>10. VREDNOVANJE PROGRAMA .....</b>	<b>31</b>
10.1. VANJSKO VREDNOVANJE .....	32
10.2. UNUTARNJE VREDNOVANJE .....	33
<b>11. FINANCIRANJE PROGRAMA.....</b>	<b>35</b>
<b>12. ZAKLJUČAK.....</b>	<b>36</b>

## NAŠA VIZIJA

Vrtić je mjesto za igru, život i cjeloviti razvoj individualnih potencijala djeteta u skladu s razvojnim potrebama i pravima djece.

## NAŠA MISIJA

- Pružiti svakom djetetu njegu, skrb i zaštitu.
- Cjeloviti razvoj svih dječjih sposobnosti, potencijala i kompetencija u partnerstvu s obitelji.
- Zadovoljiti djetetove potrebe i štititi njegova prava.
- Omogućiti stjecanje socijalnih vještina u interakciji s djecom, odraslima i okruženjem u kojem dijete živi.
- Osmisliti i omogućiti razvojnu i poticajnu sredinu za cjelovit razvoj djece.
- Njegovanje kulturne baštine i tradicije okruženja u kojem dijete živi.



## 1. UVOD

Ostvarivanje programa vrtića podrazumijeva stvaranje odgovarajućih organizacijskih uvjeta koji se temelje na suvremenom shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića, kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja, kao socijalnog subjekta sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom, kao aktivnoga građanina zajednice te kao kreativnog bića sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima.

Kvaliteta odgoja i obrazovanja djece proizlazi iz kvalitete njihova svakidašnjeg življenja u vrtiću i toj se kvaliteti posvećuje velika pažnja. Odgojno-obrazovni proces zahtijeva visoku razinu prilagodljivosti konkretnim mogućnostima, različitim potrebama, sposobnostima i interesima djece. Odgojno-obrazovni proces oblikuje se cjelovito vodeći računa o svim segmentima razvoja djeteta (socio-emocionalni, motorički, spoznajni, razvoj govora i komunikacije).

U oblikovanju i ostvarivanju odgojno- obrazovnog procesa teži se fleksibilnom pristupu posebno vodeći računa o individualnim mogućnostima i potrebama svakog djeteta.

Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta.

Djeca uče kroz igru. To je njihova najvažnija i osnovna aktivnost. Nastojimo omogućiti istraživačke i druge aktivnosti putem neposrednog iskustva djeteta. U ostvarivanju programa potrebno je raditi na organiziranju uvjeta (okruženje) koji djeci omogućuju istraživanje te stjecanje raznovrsnih iskustava, znanja i razumijevanja te poticanja djece na samostalno otkrivanje i rješavanje problema.

Bitni aspekti rada su: stvaranje poticajnog okruženja - individualizirani pristup poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti, dokumentiranje procesa učenja djece ,refleksije sa djecom i stručnjacima, rad na projektima, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje jedni od drugih kroz stručno usavršavanje, istraživanje u praksi, promišljanje o njezinu unapređivanju te konkretnim aktivnostima i naporima na njezinu mijenjanju u vlastitim uvjetima.

U skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje osnaživat će se razvoj temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje, koje je Republika Hrvatska prihvatila iz Europske unije:

1. Komunikacija na materinskom jeziku
2. Komunikacija na stranim jezicima
3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju
4. Digitalna kompetencija
5. Učiti kako učiti
6. Socijalna i građanska kompetencija
7. Incijativnost i poduzetnost
8. Kulturna svijest i izražavanje

Kurikulum vrtića je odgojno-obrazovna koncepcija koja se zajednički razvija u vrtiću i koja korespondira s kvalitetom uvjeta za življenje, učenje i odgoj djece u njemu. Kurikulum vrtića podrazumijeva ukupnost odgojno-obrazovnih interakcija u sklopu fizičkog i socijalnog okruženja vrtića, koja uključuje djecu i odrasle. Odgojitelj organizira okruženje za učenje, prati i procjenjuje postojeće interese, znanje i razumijevanje djece te nastoji omogućiti njihov daljnji razvoj u sklopu novih intervencija u okruženju i stimuliranja rasprava s djecom i među djecom.

U planiranju kurikuluma posebno je važno pažljivo praćenje, promatranje i razumijevanje djece, kao i dokumentiranje njihovih aktivnosti. Dokumentiranje i zajedničko interpretiranje aktivnosti

djece predstavlja podlogu za pripremu okruženja, primjerenih odgojno-obrazovnih intervencija odgojitelja i usklađivanja njegova cjelokupnoga odgojno-obrazovnog rada s individualnim različitostima djece (različitim interesima, mogućnostima, potrebama, predznanjem, stilovima učenja). Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovne programe, integrirani program predškole i kraći program ranog učenja engleskog jezika.

## OBILJEŽJA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA „GROBNIČKI TIĆI“

Pri izradi kurikuluma Dječjeg vrtića “Grobnički tići” stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Imajući na umu kako živimo u svijetu u kojemu su promjene i brzina istih evidentne a za sobom često nose i mijenjanje običaja i nestanak njihove izvornosti smatramo kako je vrtićko okruženje pogodno za njegovanje i očuvanje tradicijskih vrijednosti. Djeca su u vrtiću svakodnevno u doticaju s vrijednostima koje promiču očuvanje kvalitete kulturnih dobara uz njegovanje pozitivnog stava prema nasljeđu, ljudima, okolini, svemu što nas okružuje. Kako se naš vrtić nalazi na području Grobinštine, sredine bogatom kulturnom i povijesnom baštinom koja je kroz povijest ostala jedinstvena, ostavlja nam odgovornost očuvanja i prenošenja običaja na mlađe generacije.

Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti.

Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije odgojitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – vrtić, prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Vrtićki kurikulum je razrađen po odgojno- obrazovnim programima. Bitni zadaci odgojno- obrazovnog rada proizlaze iz evaluacije rada prethodne pedagoške godine.

**Prioritetna područja unapređenja u ovoj pedagoškoj godini su:**

**A. Unapređenje, oblikovanje i poticanje materijalnog kao i socijalnog okruženja prostora koje će biti u funkciji igre i učenja djece.**

**Ciljevi i sadržaji postavljene bitne zadaće:**

Održavati razinu poticajnog, materijalnog okruženja, stvarati nove uvjete za cjelovit razvoj djece. Obogaćivanje centara aktivnosti materijalima koji potiču na suradničko učenje , rješavanje problema, konstrukciju znanja.

**B. Praćenje rada u novoformiranim skupinama**

**Ciljevi i sadržaji postavljene bitne zadaće:**

Pomoći odgojiteljima da prepoznaju i podržavaju napredak svakog pojedinog djeteta koje se nalazi u njegovom okruženju, uočavanje i prepoznavanje potreba djeteta, te zadovoljenje istih

Nastaviti ćemo rad od prošle pedagoške godine na:

- Unapređivanju suradnje i komunikacije na relaciji dijete-odgojiteljice-roditelj osvještavanjem važnosti komunikacije u svakodnevnom životu.
- Osvještavanju odgojiteljica za prepoznavanje potreba djece i njihove uloge u tom procesu potičući ih na istraživanje odgojne prakse kroz rad na projektima (naglasak na očuvanju tradicijskih vrijednosti, kulturne i prirodne baštine te obilježavanju blagdana i svečanosti)
- Dokumentiranju u funkciji boljeg razumijevanja djece i ishodišta daljnjeg rada i procesa učenja djece



## NAŠA VIZIJA KURIKULUMA DV GROBNIČKI TIĆI

### Vizija u odnosu na dijete

- Uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima
- Istraživanje i razvijanje kompetencija
- Dobrobit , radost i sigurnost svakog djeteta
- Sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)

### Vizija u odnosu na roditelje

- Usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
- Podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge

### Vizija u odnosu na odgojitelje i stručni tim

- Razvijanje što kvalitetnijeg vrtića / odgojno-obrazovnog procesa
- Razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- Osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima

### Vizija u odnosu na prostorno i materijalno okruženje

- Bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- održavanje estetike

## 2. USTROJSTVO PROGRAMA

U Dječjem vrtiću “Grobnički tići” provode se sljedeći programi:

- redoviti cjelodnevni programi u trajanju od 10.30 sati, za djecu od 2 do 3 godine
- redoviti cjelodnevni programi u trajanju od 10.30 sati, za djecu od 3 do 7 godina
- redoviti poludnevni programi u trajanju od 6 sati, za djecu od 3 do 7 godina u dječjem vrtiću Mošćenička Draga
- kraći program učenja engleskog jezika, za djecu od 4 godine do polaska u školu
- program predškole, za djecu u godini prije polaska u školu
- program igraonice za djecu koja nisu obuhvaćena predškolskim programom od 3 do 6 godina

Svi programi usmjereni su na zadovoljavanje osobne, emocionalne, tjelesne, obrazovne i socijalne dobrobiti djeteta.

Polazište svih programa, temelj dugoročnog i kratkoročnog planiranja je :

- uvažavanje djeteta kao cjelovitog bića
- uvažavanje djeteta kao istraživača
- uvažavanje djeteta kao socijalnog subjekta sa specifičnim potencijalima
- uvažavanje djeteta kao aktivnog građanina zajednice

## 2.1. KARAKTERISTIKE PROGRAMA

Program	Objekti	Broj skupina	Broj djece	Trajanje programa
Redovni cjelodnevni program u trajanju od 10.30 sati, za djecu od 2 do 3 godine	<i>Glavni objekt:</i> Grobnički tići Podhum	1	20	10.30 sati dnevno
Redoviti cjelodnevni program u trajanju od 10.30 za djecu od 3 do 7 godina	<i>Glavni objekt:</i> Grobnički tići Podhum	4	109	10.30 sati dnevno
	<i>Podružnica:</i> Mošćenička Draga	1	23	
Redoviti poludnevni programi u trajanju od 6 sati, za djecu od 3 do 7 godina	<i>Podružnica:</i> Mošćenička Draga		3	6 sati dnevno
Kraći program učenja engleskog jezika za djecu od 4 godine do polaska u školu	<i>Glavni objekti:</i> Grobnički tići Podhum	6	cca. 40	2 x 0,5 sati tjedno
	<i>Podružnica:</i> Mošćenička Draga	3	cca. 20	

Program predškole, za djecu u godini prije polaska u školu	<i>Glavni objekt:</i> Grobnički tići Podhum	1	cca. 25	4 sata dnevno
	<i>Podružnica:</i> Mošćenička Draga	1	cca. 10	
Program igraonica	Upisi u tijeku	1		2 x tjedno po 1,5 sati

## 2.2. REDOVITI PROGRAM

Humanistički pristup predškolskom odgoju i obrazovanju polazi od djeteta, naravi njegovog razvoja, učenja i potreba za zadovoljavanjem stvaralačkih poriva i pripremanja za cjeloživotno učenje.

### Ciljevi i zadaće

Poticanje zdravog i cjelovitog rasta i razvoja djeteta.

### U odnosu na dijete:

Zadovoljavanje djetetovih osnovnih potreba te poštivanje individualnih razlika u razvoju djeteta, cjelovit razvoj djetetovih sposobnosti i potencijala stvaranjem razvojno -poticajne sredine. Oblikovanje djetetove osobnosti u smislu jačanja pozitivne slike, uočavanja i prihvaćanja međusobnih različitosti te usvajanja osnovnih moralnih vrijednosti, kulture i tradicije. Stjecanje socijalnih vještina te znanja i vještina potrebnih za djetetov daljnji razvoj, poticanje socijalno- emocionalnog razvoja djeteta kroz razvijanje i održavanje kvalitetnih odnosa djeteta s drugom djecom.

## **U odnosu na odgojiteljice**

Suradnja i timski pristup u radu u planiranju razvojnih zadaća, otkrivati, poticati i pronalaziti načine za razvoj svih sposobnosti-kompetencija koje pridonose uspješnosti odgojno-obrazovnog procesa, osnažiti komunikacijske kompetencije promišljanje o odgojno-obrazovnoj praksi, djeci, njihovom razvoju, praćenju i vrednovanju njihovog napretka, stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa: dijete- dijete; odrasli-dijete i odrasli-odrasli.

**U odnosu na roditelje** - stvaranje uvjeta za partnerstvo s roditeljima, jačanje roditeljske kompetencije i međusobnog povjerenja, potrebno je osigurati kvalitetne svakodnevne susrete i komunikaciju.

**U odnosu na vanjske institucije** - suradnja s lokalnom zajednicom, stvaranje ozračja u kojem se dijete osjeća kao individua i kao osoba koja pripada zajednici, koji izgrađuje stavove i sustave vrijednosti koji promiču i štite ljudsko dostojanstvo.

## **Namjena programa**

Cjeloviti razvojni program ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provodi se za djecu od dvije godine do polaska u osnovnu školu. Nudimo cjelodnevni(10,30-satni) program dok poludnevni (6-satni) program nudimo za djecu u područnom vrtiću Mošćenička Draga. Skupine dijelimo prema kronološkoj dobi djeteta u jaslične skupine (djeca od 2. do 3. godine) i vrtićne skupne (djeca od 3. do 7. godine).

## **Nositelji programa**

Programe provode stručno osposobljeni djelatnici:  
ravnateljica, odgojiteljice, pedagoginja, psihologinja

## **Način ostvarivanja Programa**

Način ostvarivanja Programa je usklađen s potrebama roditelja, a provođenje pedagoškog procesa prilagođen je potrebama djeteta ili skupine djece.

**Redoviti program** počinje s radom u 6,30 sati i traje do 17,00 sati.

**Poludnevni program** u područnom vrtiću Mošćenička Draga odvija se od 7.00 sati do 13,00 sati.

Također, u svibnju 2016. provedeni su upisi za vrtić u Mošćeničkoj Dragi koji je u izgradnji i vrijeme otvorenja je predviđeno do kraja kalendarske godine. S radom kreću dvije mješovite (starija i mlađa) te jaslična skupina (djeca od 1. do 3. godine)

### **2.3. PROGRAM PREDŠKOLE**

Program predškole je obvezni i besplatni program odgojno-obrazovnog rada s djecom u godini dana prije polaska u osnovnu školu i dio je sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj.

Planiranje sadržaja kurikuluma predškole temelji se na promatranju i slušanju djece i dogovaranju s djecom, pri čemu su interesi djece i njihove individualne i razvojne mogućnosti najvažniji kriterij.

Odgojno-obrazovni rad s djecom polaznicima predškole se temelji na jednakim načelima kao i redoviti programi vrtića.

#### **Cilj:**

Stvoriti najpovoljnije uvjete u različitim razvojnim područjima koji će doprinijeti razvoju djeteta i time doprinijeti pripremi djeteta za školu.

#### **Zadaće:**

Poticanje cjelovitog razvoja djeteta:

- Tjelesni i psihomotorički razvoj (njegovati osnovne higijenske navike, poticati prirodne oblike kretanja, poticati razvoj fine i grube motorike)

- Socioemocionalni razvoj (poticati prepoznavanje i izražavanje emocija, poticati razvoj pojma o sebi - znanje o sebi, samovrednovanje, samoregulacija, razvoj pozitivne slike o sebi, poticati razvoj osobnosti, pozitivnih odnosa prema sebi i drugima, razvijati osjećaj sigurnosti i prihvaćenosti
- Spoznajni razvoj (širiti spoznaju o užem i širem okruženju djeteta, poticati usvajanje pojmova i stvaranje veza među predmetima i pojavama - boja, oblik, veličina, vrijeme, prostor, broj, pamćenje, rješavanje problema)
- Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo - utjecati na razvoj komunikacije, bogatiti rječnik kroz nove spoznaje, iskustva iz okruženja djeteta, poticati interes za pisanu riječ, poticati slušanje i slušnu percepciju, grafomotoričke vježbe, prostorni i vremenski odnosi, numeričko poimanje, govor i rječnik, predčitačke vještine, koncentracija, samostalnost i socioemocionalna zrelost, usmjeravanje djetetovog izbora na uvažavanje posebnosti drugih, prepoznavanje i poštivanje raspoloženja i osjećaja drugih, uključivanje djeteta u zajedničko dogovaranje, definiranje i uspostavljanje pravila skupine i granica ponašanja uz poštivanje i pridržavanje pravila.

### **U odnosu na odgojitelje**

- poznavati individualni razvoj svakog djeteta, njegov interes, potrebe i mogućnosti
- osiguravanje uvjeta i omogućavanje doživljavanja tradicijskih vrijednosti i običaja vlastite obitelji i iz neposrednog okruženja
- omogućavanje djetetu raznovrsne poticaje te povoljno ozračje kao okvir za djelotvoran pozitivan učinak takvih poticaja te prevenciju i prepoznavanje razvojnih poremećaja
- osiguravanje uvjeta za razvoj uz poticanje razvijanja govornih, spoznajnih, motoričkih sposobnosti
- poticanje razvoja interesa za pisanu riječ
- neposredni rad s djecom s teškoćama u razvoju kroz

individualizaciju odgojno- obrazovnog procesa, uvažavajući sve aspekte razvoja djeteta

### **U odnosu na roditelje:**

- suradnja u obliku roditeljskih sastanaka i individualnih informacija
- kvalitetna priprema, osmišljavanje i realizacija programa predškole
- osiguravanje uvjeta (stručnih, organizacijskih, materijalnih sadržajnih) za provedbu programa rada
- podržavanje interesa djeteta za učenje i rad kroz ostvarivanje aktivnog, dinamičnog i prirodnog procesa učenja u pripremljenoj okolini

### **Način ostvarivanja:**

Program predškole provodi se u ukupnom trajanju od 250 sati godišnje za djecu koja nisu polaznici redovitoga programa dječjega vrtića, (a školski su obveznici), u skladu s organizacijom rada odgojno- obrazovne ustanove.

## **2.4. KRAĆI PROGRAMI UČENJA STRANIH JEZIKA**

Program ranog usvajanja stranog jezika utemeljen na humanističko-razvojnoj koncepciji izvanobiteljskog odgoja i obrazovanja predškolske djece, gdje svako dijete ima pravo na cjelovit rast i razvoj u skladu s vlastitim sposobnostima, potrebama i interesima te smjernicama Nacionalnog kurikuluma.

Kraći programi teže stvaranju uvjeta za potpun i skladan razvoj sigurnog, samostalnog i uravnoteženog ljudskog bića s posebnim naglaskom na razvijanje vještina komunikacije na stranom jeziku putem poticajnog okruženja koji utječe na razvoj djetetove prirodne znatiželje, samostalnosti i sposobnosti učenja. Sukladno djetetovim razvojnim mogućnostima, sposobnostima i potrebama rad sa djecom temeljit će se na principu postupnosti i sistematičnosti uz osiguravanje uvjeta za promicanje cjelovitog i primjerenog razvoja svakog djeteta.



Cilj nam je omogućavanje daljnjeg djelovanja postojećih, kraćih specijaliziranih programa ranog učenja stranih jezika, koji se od 2015. godine uspješno provodi u vrtiću, zadovoljavanje interesa djece i roditelja.

Programom obuhvaćamo sljedeće zadaće:

- zadovoljavanje osnovnih bioloških potreba kao i potreba za sigurnošću, pripadanjem, samopouzdanjem i samopoštovanjem uz razvijanje pozitivne slike o sebi, svojim osobitostima, mogućnostima i postignućima
- poticati cjelokupni razvoj djeteta
- poštivanje i zadovoljavanje aktualnih potreba i interesa djece
- usvajanje pravilnog izgovora i intonacije uz razvoj sposobnosti razumijevanja i vještine komuniciranja na engleskom jeziku
- poticanje i pobuđivanje znatiželje i pozitivnog odnosa prema novom načinu komunikacije i učenju engleskog jezika
- senzibilizirati djecu za jezik, kulturu i običaje drugih naroda
- utjecati na razvoj želje za usvajanjem stranog jezika te uočavanja prednosti poznavanja istog
- razvijanje sposobnosti usvajanja i oblikovanja pojmova i predodžaba na stranom jeziku
- utjecati na razvoj samostalnosti djeteta, njegovog mišljenja, odlučivanja, djelovanja te sposobnosti samopoticanja i samoaktivnosti u svim područjima djelovanja. Planiramo ostvariti prethodno navedene zadaće igrom i učenjem kroz igru kao temeljnom aktivnošću djeteta predškolske dobi, situacijskim, spontanim usvajanjem bez opterećenja i neprirodne situacije, raznovrsnim glazbeno-scenskim aktivnostima, interaktivnim učenjem raznovrsnim medijskim, audio-vizualnim pomagalicama, povezivanjem s vanjskim ustanovama (lokalnim i šire te međunarodnim), spontanim igrama i aktivnostima te svim raspoloživim metodama rada maksimalno poštujući dob i razvojne karakteristike svakog pojedinog djeteta uz poticanje izražavanja individualnosti djeteta i njegovih potreba. Program je koncipiran tako da

djeca postupno upoznaju i usvajaju riječi, pojmove, izraze i melodiju jezika u konkretnim životnim situacijama

**Namjena programa:**

Programi su namijenjeni djeci u dobi od četiri godine do polaska u školu. Uključiti se mogu djeca polaznici programa vrtića.

**2.5. KRAĆI PROGRAM ZA DJECU OD 3 DO 6 GODINA (IGRAONICA)**

Igraonicu pohađaju djeca koja nisu uključena u redovni program dječjeg vrtića. Program igraonice zadovoljava sva područja djetetovog razvoja, djetetovih sposobnosti i potencijala. Kroz različite sadržaje i aktivnosti djeca stječu znanja i vještine, usvajaju navike za daljnji kvalitetan rast i razvoj.

U igraonici se prema planiranom programu obilježavaju važni datumi i događaji iz neposredne okoline, svečanosti, druženja te na takav način proširuju svoja znanja o svijetu oko sebe. Poseban naglasak stavljen je na socijalizaciji djeteta i stjecanju prijateljstva, jačanju pozitivne slike o sebi, stjecanje socijalnih vještina te poticanje socio-emocionalnog razvoja djeteta kroz igru i održavanje kvalitetnih odnosa djeteta s drugom djecom.

**Namjena programa:**

Igraonica se provodi od 1.listopada do 31.svibnja, dva puta tjedno u popodnevnim satima u trajanju od 90min. Program je namijenjen djeci u dobi od treće do šeste godine života koja nisu obuhvaćena predškolskim programom. Igraonicu vodi stručno osposobljena osoba – odgojitelj.

### 3. DJECA S POSEBNIM POTREBAMA

Dječji vrtić „Grobnički tići“ upisuje djecu s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju.

Proces integracije djece s posebnim potrebama je od iznimne važnosti jer donosi višestruku dobit kako za dijete koje ima posebnu potrebu tako i za ostalu djecu u skupini, odgojitelje, ali i za roditelje.

Načelo poštivanja prava djeteta će se odnositi na pravo na život i razvoj svih dijelova psihofizičkog razvoja, socio-emocionalnog, kognitivnog te tjelesnog.

Prema procjeni stručnih suradnika (psihologa, pedagoga i ravnatelja), a u dogovoru s roditeljima i odgojiteljima, sva djeca s posebnim potrebama uključena su u redoviti odgojno-obrazovni rad. Stručni suradnici će uvidom u medicinsku dokumentaciju donijeti odluke o daljnjim modelima i uvjetima procesa integracije.

#### CILJ:

Cilj nam je omogućiti i osigurati uvjete za kvalitetno uključivanje djeteta s teškoćama u razvoju i roditelja u sve aspekte odgojno-obrazovnog rada.

#### ZADAĆE:

##### *PREMA DJECI:*

- identifikacija i praćenje djece s faktorima rizika te osmišljavanje preventivnih programa;
- izrada individualnih programa u suradnji s odgojiteljima i roditeljima;
- individualni rad s djecom s posebnim potrebama.

##### *PREMA ODGOJITELJIMA:*

- edukacija i podrška odgojiteljima u skupini u kojoj boravi dijete s posebnim potrebama;
- pomoć odgojiteljima u provedbi individualiziranog odgojnog programa
- individualne konzultacije s odgojiteljima;
- edukacija na stručnim skupovima.

#### **PREMA RODITELJIMA:**

- suradnja s roditeljima - individualne konzultacije i savjetovanje;
- podrška roditeljima po potrebi kroz radionice i /ili roditeljske sastanke;

#### **PREMA DRUŠTVENOJ SREDINI:**

- suradnja s vanjskim specijaliziranim ustanovama vezano uz obradu i tretman djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju;
- suradnja sa Centrom za socijalnu skrb.

#### **NAČIN PRAĆENJA:**

- prema potrebi vrednovanje lista praćenja razvoja, check lista i opservacija stručnih suradnika;
- informiranje roditelja i odgojitelja o dobivenim rezultatima.

#### **NOSITELJI I SUDIONICI:**

- stručni tim i
- odgojitelji.

#### **VRIJEME REALIZACIJE:**

periodično i prema potrebi tijekom pedagoške godine

### **4. MATERIJALNI UVJETI**

Organizacija i osmišljavanje poticajnog prostora jedan je od najvažnijih čimbenika u razvijanju pedagoške prakse. Stvoriti okruženje koje zadovoljava potrebe svakog djeteta, poštujući njegovu individualnost i interese, samo je naizgled lagan zadatak. No, naši su odgajatelji uspjeli svojim kreativnim idejama osmisliti prostor u kojemu svako dijete pronalazi nešto za sebe. Iako, bitno je naglasiti, taj proces i dalje traje.

Poticajno okruženje doprinosi stvaralačkom ugođaju, razvijanju kompetencija, potiče suradnju, interakciju, komunikaciju i

samostalnost. Ne kaže se bez razloga kako je pametno osmišljen prostor „treći odgajatelj“.

Dijete mora imati mogućnost izbora u prostoru u kojemu se nalazi. Uz osnovne „Centre“ u našem vrtiću kao što su Centar početnog čitanja i pisanja, Centar stolno-manipulativnih igara, Centar likovnog izražavanja, Centar građenja, Istraživački centar i sl., prateći interese djece centri se mijenjaju i nadopunjavaju.

„Centri“ igara i materijali u njima prilagođeni su uzrastu i interesu djece, odvojeni su pregradama i sve u njima je djeci nadohvat ruke. Na taj način djeca sama započinju aktivnosti, imaju slobodu izbora te razvijaju organizacijske i komunikacijske vještine. Odgojitelji diskretno prate dječje aktivnosti potičući dječju znatiželju i njihovu prirodnu želju za učenjem. Odgojitelj koji sustavno promišlja i vrednuje svoju praksu u mogućnosti je kompetentno reagirati na dječje interese i potrebe, a kvalitetno uređeno prostorno- materijalno okruženje temelj je takvoga rada.

Prostor koji nas okružuje utječe na naše osjećaje, razmišljanja, ponašanja i kvalitetu života. On nam može olakšati ili otežati sve što radimo. Materijalni uvjeti, prostorno i materijalno okruženje izravan su odraz odgojne filozofije ustanove. Okruženje je povezano s kvalitetom odgojno obrazovnog rada, autonomijom učenja djece i radnim uvjetima djelatnika ustanove.

Uređivanje i oplemenjivanje vanjskog i unutarnjeg prostora navode se u Godišnjem planu i programu već godinama.

Stvaranje primjerenih uvjeta za odgojno obrazovni rad podrazumijeva osiguravanje osnovne opreme, didaktičkih sredstava i drugih pomagala. Iz godine u godinu promišljamo i planiramo uređenje prostora kvalitetnim, ne nužno i skupim materijalima, lakim za održavanje i estetski prihvatljivim.

Materijalno uređenje vrtićkih prostora izvor je učenja. Unutarnji i vanjski prostori vrtića pedagoški su promišljeni. Pri strukturiranju soba boravaka djece treba prije svega voditi računa da prostor treba urediti funkcionalno i po mjeri djeteta. Prostor svake odgojne skupine je drugačiji, primjeren uzrastu djece. Centri nisu statični, mijenjaju se ovisno o potrebama, interesima i mogućnostima djece. Ove pedagoške godine jedna od bitnih zadaća nam je unapređenje, oblikovanje i poticanje materijalnog kao i socijalnog

okruženja prostora koje će biti u funkciji igre i učenja djece jer prostora za nove ideje i promišljanja uvijek ima a tako treba i biti u jednoj odgojnoj sredini koja je živa i koegzistira zajedno sa svojim članovima. I kako se promjene kod djece događaju kontinuirano i jasno su vidljive a događaju se u njihovim interesima i potrebama, njihovom intelektualnom, emocionalnom i tjelesnom statusu iste ćemo pratiti i u skladu s njima uvoditi promjene.

Možemo konstatirati kako se poticajno pedagoško okruženje stvara zajednički, izgrađuje čineći ali i raspravljajući s djecom I odgojiteljima u kontekstu konkretnog vrtića I odgojne grupe imajući u vidu konkretan cilj, kontinuirano unapređenje odgojne prakse.

Vanjski prostor također je u funkciji djece obogaćen novim spravama. Ovisno o vremenskim prilikama, kako je sam vrtić okružen prirodom nastojimo provoditi aktivnosti na vanjskom prostoru što više. Cilj nam je boravke na vanjskom prostoru što više odgojno – obrazovno osmišljavati.

Važno je napomenuti da pod širim shvaćanjem vanjskog prostora shvaćamo i dijelove naše Općine Jelenje i Mošćeničke Drage u čije se aktivnosti kao vrtić uvijek uključujemo kao aktivni članovi zajednice. Djeca naših skupina često su viđena na istaknutim gradskim lokacijama, parkovima, šumi itd.

U ovom poglavlju razrađujemo kvalitativno unapređenje materijalnog konteksta

<p>Kvalitativno unapređenje materijalnog konteksta vanjskog prostora</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- redovito pratiti sigurnost prostora</li> <li>- osnaživati funkciju vanjskog prostora usmjerenu na usvajanje zdravih navika</li> <li>- vanjski prostor upotpuniti s elementima za izvođenje tjelesnih aktivnosti primjerenih svim uzrastima</li> <li>- vanjske prostore vrtića (dvorišta) urediti na način da se koriste kao prostori za dnevne aktivnosti</li> </ul>
--	---

Kvalitativno unapređenje materijalnog konteksta unutaršnjeg prostora	<ul style="list-style-type: none"> <li>- redovito upotpunjavati dječje centre s novim didaktičkim materijalima</li> <li>- pratiti dječje potrebe, mogućnosti i interese te dopunjavati centre</li> </ul>
--	--

## 5. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

U skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u pedagoškoj 2016./17.godini globalan cilj našeg vrtića je: stvaranje poticajnih uvjeta za skladan psihofizički razvoj svakog djeteta uvažavajući njegove mogućnosti, želje i interese kao i socijalni kontekst učenja i međusobnih odnosa djece, odgojiteljica i roditelja te na taj način doprinijeti podizanju kvalitete življenja djece u vrtiću.

Imajući navedeno na umu i promišljajući o specifičnostima Vrtića, prostorno materijalnim i ekonomskim uvjetima, potrebama djece, roditelja i odgojitelja te valorizaciji postavljenog cilja i zadaća iz prethodne pedagoške godine generirani su ciljevi i zadaće za ovu pedagošku godinu.

<b>Bitne zadaće u 2016./2017.g.</b>	<b>Cilj i sadržaji rada</b>	<b>Nositelji</b>	<b>Vrijeme realizacije</b>	<b>Bilješke</b>
<b>Unapređenje, oblikovanje i poticanje materijalnog kao i socijalnog okruženja prostora koje će biti u funkciji igre i učenja djece.</b>	<p>Održavati razinu poticajnog, materijalnog okruženja, stvarati nove uvjete za cjelovit razvoj djece.</p> <p>Obogaćivanje centara aktivnosti materijalima koji potiču na suradničko učenje, rješavanje problema, konstrukciju znanja.</p>	Odgojitelji, stručni tim	Tijekom godine	
<b>Praćenje rada u novoformiranim skupinama</b>	Pomoći odgojiteljima da prepoznaju i podržavaju napredak svakog pojedinog djeteta koje se nalazi u njegovom okruženju, uočavanje i prepoznavanje potreba djeteta, te zadovoljenje istih.	Odgojiteljice, stručni tim		



<b>Nastavak rada na postavljenim bitnim zadaćama iz 2015./2016.g.</b>	<b>Cilj i sadržaji rada</b>	<b>Nositelji</b>	<b>Vrijeme realizacije</b>	<b>Bilješke</b>
<p><b>Unapređivanje suradnje i komunikacije na relaciji dijete-odgojiteljice-roditelj osvještavanjem važnosti komunikacije u svakodnevnom životu.</b></p>	<p>Osvještenje što je to socijalni kontekst učenja i kako ga unapređivati</p> <p>Koje socijalne kompetencije što uspješnije razvijati kod djece.</p> <p>Tražiti načine rada na što boljoj komunikaciji s djecom s ciljem prepoznavanja i razumijevanja potreba djeteta</p> <p>Osnaživanje socijalnih kompetencija kroz održavanje kvalitetnih odnosa na relaciji odgojiteljice -dijete i dijete – dijete</p>	<p>Odgojitelji, stručni tim</p>	<p>Tijekom godine</p>	<p>Četvrtu godinu zaredom nastavljamo s radom na komunikaciji kao relevantnom u egzistiranju jednog Vrtića.</p> <p>Kultura komunikacije zastupljena je na svim nivoima, dijete, odgojitelji, roditelji, stručni suradnici, ravnateljica te se u tome ogleda i njezina višedimenzionalnost</p>
<p><b>Dokumentiranje u funkciji boljeg razumijevanja djece i ishodišta daljnjeg rada i procesa učenja djece</b></p>	<p>Osvijestiti važnost i ulogu dokumentiranja u radu s djecom, svrha, cilj, načini</p> <p>Koji su sve mogući oblici dokumentiranja i bilježenja</p>	<p>Odgojitelji, stručni tim</p>	<p>Tijekom godine</p>	

<p><b>Planiranje i programiranje rada na projektima kao jednom od oblika integrativnog kurikuluma</b></p>	<p>Pratiti interes djeteta, pomoći djetetu da otkrije kako su stvari međusobno povezane, poticati kod djece razvoj dubine i širine razumijevanja određenog problema</p> <p>Poticati samostalno rješavanje problema.</p> <p>Poticanje na promišljanje o aktivnosti, jačanje dječje kompetencije i metakompetencije.</p> <p>Poticanje kritičkog mišljenja djece i samomotivirajućeg učenja.</p>	<p>Odgovitelji, stručni tim</p>	<p>Tijekom godine</p>	<p>Naglasak na očuvanju tradicijskih vrijednosti, kulturne i prirodne baštine te obilježavanju blagdana i svečanosti</p>
---	---	---------------------------------	-----------------------	--

## **6. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE**

U području njege i skrbi važno je krenuti od segmenta sigurnosti djece kao preduvjeta kvalitetnog rada vrtića. Potrebno je kontinuirano osiguravati maksimalne uvjete sigurnosti djece tijekom boravka u ustanovi i to osiguravanjem materijalno-organizacijskih uvjeta rada i stručnom osposobljenošću djelatnika. Vrtić je donio Sigurnosni i zaštitni program i protokol postupanja u kriznim situacijama s ciljem povećanja sigurnosti u dječjem vrtiću. Program je prihvaćen na sjednici Odgojiteljskog vijeća. Donošenjem ovog programa omogućeno je pravovremeno i efikasno reagiranje na situacije koje ugrožavaju sigurnost i utvrđeni su načini i postupci reagiranja u rizičnim situacijama.

Osim navedenih prioritetnih područja, kada govorimo o njezi i skrbi za tjelesni rast i razvoj djece, ovdje moramo navesti i važnu zadaću podizanja svijesti o zdravim navikama. Pored usvajanja elemenata osobne higijene, izdvajamo i podizanje svijesti o važnosti fizičke aktivnosti. Unazad nekoliko godina odlazimo s djecom u atletsku dvoranu (jedan puta mjesečno), što se pokazalo zanimljivim djeci i roditeljima pošto u vrtiću nemamo dvoranu. U podružnici M. Draga djeca koriste dvoranu osnovne škole dva puta tjedno.

## **7. NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA**

Obrazovanje odgojitelja zbog složenosti posla, odnosno slojevitosti zadaća u ostvarivanju ciljeva i provođenju suvremeno koncipiranog predškolskog odgoja zahtjeva cjeloživotno učenje. Neka područja koja su u današnjim vremenima nužna i ulaze u područje temeljnih kompetencija odgajatelja (poput komunikacije s roditeljima ili razvijanje komunikacijskih vještina) nisu bila zahvaćena njihovim formalnim obrazovanjem, stoga je vidljiva potreba za stručnim usavršavanjem odgojitelja. Važno je da odgojitelji i stručni suradnici prate nova dostignuća i saznanja iz područja predškolske pedagogije. Stručno usavršavanje planiramo prema bitnim zadaćama Godišnjeg plana i programa te Kurikuluma vrtića i prema osobnim interesima odgojnih djelatnika.

Vizija stručnog usavršavanja našeg vrtića usmjerena je na:

1. Aktivno učenje: u odnosu na aktivno učenje , mijenjati pristupe u odnosu na dijete, primjena novih znanja i strategija u vlastitoj praksi, učiti zajedno s djecom
2. Kontinuirano usavršavanje: nadograđivati ciljeve i sadržaje koji su proizašli iz vlastite prakse
3. Učenje za sve sudionike: organizirati stručno usavršavanje za sve sudionike ravnomjerno; dio stručnog usavršavanja utvrditi kao obavezno za sve sudionike, a dio ponuditi odgojiteljima s ciljem zadovoljavanja različitih interesa
4. Razmjenu iskustava s vrtićima
5. Samoprocjenu kroz refleksivnu praksu: nastaviti s praksom komunikacijskih radionica s ciljem rada na sebi, kontinuirano raditi na tome da stručni suradnici i odgojitelji raspravljaju i sudjeluju diskusiji i otvorenoj komunikaciji koja je zacrtana kao prioritetna zadaća prošle pedagoške godine.

## **8. SURADNJA S RODITELJIMA**

U dječjem vrtiću “Grobnički tići” radimo na unapređivanju suradničkih i partnerskih odnosa s roditeljima kroz razne oblike suradnje stavljajući naglasak na uspostavljanju što kvalitetnije komunikacije s ciljem zajedničkog odgojnog djelovanja na dijete. Dokumentiranje odgojno – obrazovnog rada olakšava razumijevanje djeteta i njegova odgoja i obrazovanja pa predstavlja temelj izgradnje partnerstva s roditeljima i doprinos razvoju njihovih roditeljskih kompetencija.

Suradnja s roditeljima će se provoditi kontinuiranom uzajamnom komunikacijom, putem zajedničkih i komunikacijskih roditeljskih sastanaka, individualnih informacija, kojima će se po potrebi priključiti i članovi stručnog tima u vidu što jasnijeg uvida roditelja u odgojno-obrazovni rad koji se provodi unutar ustanove. Mogućnost je sudjelovanja roditelja na edukativnim predavanjima, kreativnim radionicama, izložbama, druženjima, svečanostima, zajedničkim izletima te sudjelovanja roditelja u odgojno- obrazovnom procesu. Gradeći profesionalne i suradničke odnose potičemo kvalitetniju

komunikaciju usmjerenu na dobrobit djeteta te osnažujemo roditeljsku kompetenciju i djelotvornost odgoja u obitelji.

## **9. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA**

Po pitanju suradnje s vanjskim ustanovama ističemo:

Općine Jelenje i Općina Mošćenička Draga

- ostvarivanje djelatnosti
- donošenje odluka o učešću sufinanciranja u ekonomskoj cijeni vrtića
- suradnja u organizaciji aktivnosti na nivou Općina (maškare, mlikarica, Mihoja)

Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta

- odluke o sufinanciranju programa javnih potreba
- dostava podataka o djeci s teškoćama u razvoju
- dostava podataka o programu predškole
- dostava financijskih izvješća

Ured državne uprave - služba za društvene djelatnosti PGŽ

- podaci o djeci s teškoćama u razvoju
- organiziranost dječjeg vrtića na početku pedagoške godine
- nadzor nad zakonitostima Statuta i Pravilnika o unutarnjem ustrojstvu i djelokrugu rada

Agencija za odgoj i obrazovanje

- sudjelovanje na stručnim skupovima
- prijava pripravnika za stažiranje
- stručno-pedagoški uvid
- prijava za polaganje stručnog ispita
- uvid u ostvarivanje programa stažiranja - izvješće

Osnovna škola „Jelenje - Dražice“ i „Eugen Kumičić“ Mošćenička Draga

- posjet školi i suradnja pri upisu i testiranju za školu

Gradsko kazalište lutaka i suradnja pri dogovoru i posjetu

Centar za autizam - Rijeka

- podrška pri radu s djecom s poremećajem iz autističnog spektra
- sudjelovanje na edukacijama

Udruga DIR-a

- sudjelovanje na ponuđenim edukacijama vezanim za poremećaje iz autističnog spektra

TZ Općine Jelenje i Mošćeničke Drage

- organizacija na manifestacijama (Mlikarica, posjet mlinu i zavičajnom muzeju, manifestacija „Palenta Kompirica“, Picanje jaja)

Dom zdravlja

- hitni slučajevi
- cijepljenje
- suradnja s pedijatrom djece u svezi pobola
- posjet stomatologu

Nastavni zavod za javno zdravstvo - epidemiološka služba

- izrada jelovnika
- kontrola hrane i uzimanje briseva
- kontrola prostora i opreme
- sanitarni godišnji i polugodišnji pregledi

„Dezinsekcija“ - Rijeka

- provedba mjera dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije

#### Centar za socijalnu skrb

- suradnja vezana uz kategorizaciju djece
- suradnja vezana uz probleme u obitelji

#### Vatrogasna jedinica Jelenje i Opatija

- organizacija prilikom posjeta vatrogasnom domu povodom aktivnosti zaštite od požara (svibanj: Sv. Florijan)

#### HZZ Rijeka

- suradnja prilikom Zahtjeva za dobivanje pripravnika bez zasnivanja radnog odnosa

#### Škola stranih jezika –Grobnički tići

- suradnja prilikom održavanja igraonice engleskog jezika za djecu u Podhumu i Mošćeničkoj Dragi

#### Dječji vrtići

- posjete, zajedničko stručno usavršavanje, zajednička natjecanja, nastupi, promocija rada i razmjena iskustva (DV „Čavlić“)
- Čakavski susreti va Kostrene (DV „Zlatna ribica“)

## 10. VREDNOVANJE PROGRAMA

Dječji vrtić Grobnički tići usmjeren je na podizanje razine kvalitete i daljnjeg unapređenja odgojno-obrazovne prakse te kvalitetu na svim razinama. Obveza je svakog djelatnika vrtića raditi na poboljšanju, rastu i unapređivanju kvalitete svog područja.

Odgojno-obrazovni proces zahtjeva stalno unapređivanje i osuvremenjivanje, ali i analiziranje postojeće prakse- uočavanje i isticanje dobrih primjera i kritičkih točki. Stalna promišljanja, diskusije i evaluacije su nužne.

Kvaliteta ustanove razvojna je kategorija, promjenjiva je i na održavanju kvalitete je potrebno konstantno raditi. Preduvjet osiguranja kvalitete i za kvalitetno samovrednovanje jest osiguranje organizacijske strukture unutar ustanove koja je

zadužena za provedbu samovrednovanja i praćenja procesa osiguravanja kvalitete ustanove- tima za kvalitetu.

Sukladno državnim aktima ustanove u kojima se provodi predškolski odgoj i obrazovanje dužne su pratiti kvalitetu rada. Proces praćenja i vrednovanja možemo razlučiti na vanjsko vrednovanje i samovrednovanje.

### **10.1. VANJSKO VREDNOVANJE**

Utvrđivanje kvalitete obrazovnih postignuća prema unaprijed poznatim i međusobno usklađenim kriterijima vrednuje:

- Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta
- Ured državne uprave: služba za društvene djelatnosti
- Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja
- Agencija za odgoj i obrazovanje



## 10.2. UNUTARNJE VREDNOVANJE

Predmet vrednovanja	Oblici vrednovanja	Nositelj zadatka
Opisno vrednovanje napredovanja djece i uspješnosti zadanih ishoda	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagoška dokumentacija odgojno-obrazovne skupine</li> <li>- ostala dokumentacija odgojitelja i bilješke</li> <li>- komunikacija odgojitelj-roditelj</li> <li>- fotomaterijal</li> </ul>	Odgojitelji
Zadovoljstvo uslugama i prijedlozi za poboljšanje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interne ankete zadovoljstva roditelja</li> <li>- prijedlozi roditelja za poboljšanje kvalitete vrtića</li> </ul>	Roditelji
Kvaliteta odgojno-obrazovnog procesa i prijedlozi za unapređenje prakse  Procjena stanja, pozitivnih postignuća, uočavanje problema i predlaganje načina njihova rješavanja te unapređivanja postojećeg stanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rasprave i samovrednovanje</li> </ul>	Pedagoginja, ravnateljica

Procjenjivanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa s ciljem poboljšanja istog	Evaluacija odgojno-obrazovnog procesa: - u cjelini - pojedini segmenti - na razini cijele ustanove - na razini skupine	Odgojitelji, stručni tim, ravnateljica
Na temelju podataka i zaključaka iz godišnjeg izvješća stvoriti smjernice za unapređenje odgojno-obrazovnog procesa	Godišnja izvješća	Stručni suradnici
Na temelju zapažanja članova stručnog tima analizirati postojeće stanje te po potrebi mijenjati i podizati kvalitetu	Praćenja i izvješća članova stručnog tima	Članovi stručnog tima
Vrednovanje kvalitete na svim razinama	Kontinuirana timska rasprava o kvaliteti	Tim za kvalitetu

Unutarnje vrednovanje je važno svim ključnim sudionicima procesa ravnateljici, odgajateljima, stručnim suradnicima, lokalnoj Zajednici i ostalim sudionicima u procesu unapređenja predškolskog programa.

## 11. FINANCIRANJE PROGRAMA

Programi	Izvor sredstava
Redoviti programi	<ul style="list-style-type: none"><li>- od roditelje djece koja polaze vrtić</li><li>- iz proračuna Republike Hrvatske</li><li>- iz proračuna gradova i općina koji sufinanciraju smještaj djece s njihovih područja</li></ul>
Kraći programi učenja stranih jezika	<ul style="list-style-type: none"><li>- od roditelja</li></ul>
Program predškole	<ul style="list-style-type: none"><li>- iz proračuna Republike Hrvatske</li></ul>

Financijska sredstva koja su do sada bila na raspolaganju zadovoljavala su potrebe izvedbe programa. Kvaliteta programa primarno ovisi o izvoditeljima, no važan je i materijalni kontekst.

## 12. ZAKLJUČAK

U našem vrtiću već se nekoliko godina bavimo unapređivanjem odgojno-obrazovnog rada kroz projektno planiranje radeći na osvještavanju odgajateljica u prepoznavanju i razumijevanju potreba djece i njihove uloge u tom procesu. Potičemo istraživanje vlastite prakse i mijenjanje pristupa u radu s djecom, uspostavljanjem suradničkih odnosa s djecom, osluškivanjem, poticanjem, usmjeravanjem interesa djece. Ukazivali smo odgojiteljicama i to nam je daljnja namjera na prepoznavanje i uključivanje djece s posebnim potrebama u one aktivnosti u koje se mogu uključiti uz individualan pristup. Radeći na raznim projektima kontinuirano prepoznajemo važnost promjene pristupa djetetu promatrajući njihove aktivnosti, bilježenjem i podržavanjem njihovih ideja. Radeći na projektima razvijaju se suradnički odnosi u skupini. Organiziranjem rada u manjim interesnim grupicama po želji djeca uče jedni od drugih na njima zanimljiv način, kažemo da je projekt najslobodniji oblik odgojno-obrazovnog rada u kojoj djeca dublje proučavaju neku temu ili problem i tako se igraju, rješavaju probleme te šire svoja znanja i stječu nove spoznaje.

Sada će biti četvrta godina da se bavimo unapređivanjem suradnje i komunikacije na relaciji djetete-odgojiteljice-roditelj osvještavanjem važnosti komunikacije u svakodnevnom životu. Nastavak rada na ovoj zadaći obrazlažemo u njezinoj važnosti koja je direktnoj korelaciji s kvalitetom odgojno-obrazovnoga rada. Na stručnim grupama ćemo obrađivati istu i sve njezine dimenzije, imati razmjenu iskustava s odgojiteljima a sve s ciljem prepoznavanja i razumijevanja potreba djeteta ali i roditelja kao bitnih sudionika u odgojno- obrazovnom procesu. Želimo unaprijediti partnerske i suradničke odnose s roditeljima potičući što kvalitetniju i profesionalniju komunikaciju.

Tražili smo a tražimo i dalje načine što bolje komunikacije s djecom s ciljem prepoznavanja i razumijevanja potreba djeteta ali i jačanjem odgojiteljskih kompetencija za poticanje socioemocionalnog razvoja djece.

Ove smo se pedagoške godine usmjerili na rad na unapređenju, oblikovanju i poticanju materijalnog kao i socijalnog okruženja prostora koje će biti u funkciji igre i učenja djece ali i praćenju rada

u novoformiranim skupinama u našem novoizgrađenom objektu u Mošćeničkoj Dragi. Nastavljamo kako je navedeno na unapređenju kvalitete odnosa na relaciji dijete- odgojiteljice- roditelji i osnaživanju socijalnih kompetencija, jačanju timske suradnje u vrtiću osobito radom na projektnom planiranju, te dokumentiranjem s ciljem boljeg razumijevanja djece i ishodišta daljnjeg rada i procesa učenja djece.

Ta su područja proizašla iz cjelogodišnjeg promišljanja i samorefleksija. Naravno, to ne znači da druga područja nisu bitna i da ih ne treba unapređivati.

U vrtiću materijalne uvjete kontinuirano unapređujemo već godinama a tako ćemo i nadalje u skladu s jednom od bitnih zadaća. Važno nam je osigurati optimalne uvjete za izvođenje programa. Svi prostori vrtića, unutarnji i vanjski, pedagoški su promišljeni i stalno se mijenjaju i nadopunjavaju. Mi osluškujemo dječje potrebe i interese i stvaramo im poticajno prirodno okruženje za učenje.

Kroz odgojno-obrazovni rad pokušat ćemo unaprijediti sva navedena prioritetna područja unapređenja.

Na planu naobrazbe i usavršavanja odgojno-obrazovni djelatnici pratit će nova dostignuća i spoznaje u struci u cilju izgradnje profesionalnih kompetencija.

Suradnja s roditeljima će se provoditi kontinuiranom uzajamnim oblicima suradnje koje već sad četvrtu godinu nastojimo unapređivati s ciljem zajedničkog odgojnog utjecaja na dijete i u tome vidimo pozitivne rezultate. Nastavljamo i dalje s komunikacijskim radionicama za roditelje koje vodi psihologinja Ines Denona.

Nastaviti ćemo s praćenjem i vrednovanjem rada koje je nužno svim ključnim sudionicima procesa s ciljem unapređenja i istraživanja odgojne prakse u postojećim uvjetima.

Na temelju članka 15. stavka 4 Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN,10/97,107/07 i 94/13 ) Upravno vijeće na sjednici održanoj dana, 30.rujna 2016. godine donosi Kurikulum Dječjeg vrtića "Grobnički tići" za pedagošku godinu 2016./2017.

Ravnateljica  
Stanislava Perušić

KLASA:601-02/16-02/01  
UR.BROJ:2170/01-54-07-16-01